

Kvalitetsredovisning Läsåret 2008/2009

Berghedens skola
och
Skolbarnomsorg

INNEHÅLL

sid.

1. **PRESENTATION och BESKRIVNING av årets Verksamhet**
2. **UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen**
3. **RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan**
- 3.1 **DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN**
 - 3.1.1 Normer och värden / uppföljning av likabehandlingsplanen
 - 3.1.2. Barn och ungdomars ansvar och inflytande
 - 3.1.3 Kunskaper, utveckling och lärande
 - 3.1.4 Samverkan med andra
 - 3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd
4. **ÅTGÄRDER och förbättringar-UTVECKLINGSPLAN**
5. **BESLUT och ANSVARIG för kvalitetsredovisningen**

BILAGOR

- I Personal och elever
- II Resultat, nationella prov och betyg
- III Utvecklingssamtal och åtgärdsprogram

1. PRESENTATION och BESKRIVNING av årets verksamhet

Beskrivning av området

Berghedens skola är en skola ”mitt i byn” där vi arbetar helhetsinriktat, i en flexibel organisation med åldersblandade grupper, utifrån behov, där alla vuxna ska känna alla barn. Vi ser medvetet till att det blir naturligt för barnen, att vilken vuxen som helst i vår organisation kan komma in i gruppen. Vi strävar efter att göra barnen delaktiga och ansvarstagande i sin läroprocess.

På Berghedens skolan går man från Förskoleklass t.o.m åk 6.

Under läsåret 2008/2009 fanns det totalt 76 elever på skolan, 10 elever i förskoleklass och 66 elever i årskurserna 1-6

Andel elever fördelade över årskurserna:

F	1	2	3	4	5	6
10	12	8	6	14	12	14

Personalen består av 6 pedagoger, 2 barnskötare, 1 förskollärare, 2 elevassistent samt en skolledare.

Skolbarnomsorgen är placerad i direkt anknäytning till skolan, på skolgården med ca 20 barn inskrivna. Vi erbjuder eftermiddagsomsorg med olika aktiviteter.

Morgonomsorgen är på Förskolan Lillgården.

På fritidshemmet arbetar 1,2 personal, två stycken arbetar 50% och en arbetar 20 %.

Personalen har under läsåret, tillsammans med föräldrarna, upprättat IUP.

De har använt frågor från Dexter under utvecklingssamtalen.

Man har arbetat efter de av kommunen framtagna lärostegetarna

Man har haft många givande diskussioner utifrån Läroplanen och andra styrdokument.

Under läsåret har man utvecklade elevernas Loggböcker med planering, utvärdering och föräldrainsformation.

Tillsammans med Skogsstyrelsen, Äppelbo Gemenskap, Fågelklubben Vingarna, Rågsvedens Såg och Äppelbo AIK driver Berghedens skola ett ”Skolskogs-projekt” sedan 2006. Under arbetet med ”Skolskogen” har bl.a. miljövård, naturvård, naturens möjligheter belysts.

Viktigt i vårt arbete med skolskogen har varit att få eleverna att känna respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Personal har under året deltagit i fortbildning gällande sex- och samlevnad, Likabehandling

Berghedens skola

Ovanheden 13

780 54 Äppelbo

tel. 0281-75301 –personalrum

tel 0281-75303 - fritidshem

Rektor: Birgitta Ekebratt/Bengt Ivarsson

tel. 0281-75300

2. UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen

För att få ett relevant och bra underlag för utvärdering och kvalitetsarbete använder vi oss av olika metoder. Framförallt diskuterar vi i personalgruppen olika synpunkter och förbättringsområden. Kontinuerligt stämmer vi av mot den Lokala Arbetsplanens mål. För att tydliggöra våra förbättringsområden använder vi oss även av nedanstående mätinstrument.

- Personalens självvärdering
- Den lokala Arbetsplanen där uppföljning och utvärdering från den pågående verksamheten använts.
- Nationella prov
- Diagnosmaterialet DLS
- Pedagogernas bedömningar
- Föräldramöten
- Föräldraråd
- Elevråd

3. RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål, och mål i kommunens skolplan

3.1 DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN

Skolan skall vara lärande och ha en "växande" miljö med inriktning på goda kunskaper där allas lika värde respekteras och främjas.

Tydligt pedagogiskt ledarskap med behöriga lärare som ställer krav och har positiva förväntningar på eleverna.

Målen ska vara tydliga och återkopplas till elevernas prestationer.

Varje elev skall stärkas i tilltron till sin egen förmåga både kunskapsmässigt och socialt.

3.1.1 Normer och värden/ uppföljning av likabehandlingsplanen

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet.

Lpo 94. Normer och värden.

Mål enligt läroplanen Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

-utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,

-respekterar andra människors egenvärde,

-tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor,

-kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och

-visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Måluppfyllelse

Inte alls	Vissa mål nås	De flesta mål nås	Ovanstående mål nås helt
			X

Respekt har genomsyrat hela läsåret både i skolan och på fritidshemmet. Detta är ett väl känt begrepp för samtliga elever. Mötet mellan personal – elev och elev- elev ska ske på ett respektfullt sätt. Detta arbetar vi kontinuerligt med och behöver ständigt ha det levande. Detta sker genom värdegrundsdiskussioner, både enskilt och i grupp. Personalen strävar efter att ta tag i saker snabbt.

Varje månad har klasserna haft klassråd som följts av elevråd som rektor har hållit i.

Fyra gånger under läsåret har det varit föräldraråd.

En Likabehandlingsplan finns som föräldrar och elever har varit delaktiga i att arbeta fram. Den reviderades och aktualiserades under höstterminens start tillsammans med elever, personal och föräldraråd.

Trivselregler togs fram i elevråd och diskuterades på föräldraråd och på personalkonferens. Vi ser alla elever och deras värde.

Rektor har varje månad haft storsamling då hon/han har tagit upp begreppet respekt, aktuella händelser samt premierat goda prestationer o. dyl.

Varje vecka har årskurserna 4-6 haft "tjej- och killtimmar" för att bl.a. utveckla elevernas förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter.

För att varje elev ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv har dagsaktuella händelser och forskning runt miljön använts i undervisningen.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Värdegrundsarbetet har fungerat bra. Man har snabbt agerat vid konflikter. Man har även vidtagit andra åtgärder vid behov, ex förstärka rastvakterna.

Arbetet i "faddergrupper" har fungerat mycket bra. "faddergrupperna" har arbetat tillsammans med pyssel och Haftalunken.

Elevrådet har haft sina möten enligt planerna och det har fungerat bra.

Storsamlingarna har varit ett bra tillfälle för rektor att nå ut till eleverna och ta upp aktuella saker, både positivt och negativt.

Fritids arbetar med konfliktlösning bl.a. genom ständiga samtal samt att erbjuda olika aktiviteter där eleverna samverkar.

Åtgärder för utveckling

F-6

- Värdegrundsarbetet måste ständigt vara aktuellt. Det ska finnas med i det dagliga arbetet.
- Man behöver ständigt påminna om RESPEKT.
- Man bör utveckla Storsamlingarna.
- Likabehandlingsplanen och Trivselreglerna ska utvärderas.

Fritids

- Fritids ska göra eleverna mer delaktiga i vilka aktiviteter som ska planeras och där se till att värdegrundsarbete förekommer.

3.1.2 Barn och ungdomars ansvar och inflytande

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet.
Lpo 94. Elevernas ansvar och inflytande.

Mål enligt läroplanen Lpo94

Skolan skall sträva efter att varje elev
-tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
-successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
-har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Måluppfyllelse

Inte alls	Vissa mål nås	De flesta mål nås	Ovanstående mål nås helt
		X	

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

F-6

Klasserna har kontinuerligt haft klassråd.

En gång i månaden har det varit elevråd som rektor har hållit i.

Eftersom eleverna och föräldrarna får målen för skolans arbete blir de medvetna och får en större insikt i vad de ska göra i skolan och varför.

Varje elev har en IUP som har upprättats tillsammans med föräldrarna. Eleverna får ta del av sina resultat

Lärarna har arbetat efter de av kommunen framtagna lärstegar i samtliga ämnen.

Minst 2 gånger under läsåret har lärarna haft utvecklingssamtal med samtliga familjer.

På fritidshemmet har man haft storsamlingar där barnen har varit delaktiga i vissa beslut vad gäller aktiviteter mm

De har även fått vissa ansvarsområden som de ska sköta.

Lärarna har arbetat efter de av kommunen framtagna lärstegar i samtliga ämnen.

Fritids

Storsamlingar på fritidshemmet där barnen har varit delaktiga i veckans planering har fungerat mycket bra. Arbetet med att barnen har ansvarsområden kan utvecklas mer.

Åtgärder för utveckling

F-6

- Vi ska fortsätta att stötta eleverna till eget ansvar och omdöme.
- Eleverna och föräldrarna ska få hem målen för skolans arbete. Då blir de medvetna om och får en större insikt i vad de ska göra i skolan och varför. Målen ska användas i det dagliga arbetet vilket gör att eleverna kan ta större ansvar och öka sitt inflytande.
- Arbetet med IUP ska utvecklas. Eleverna får ta del av sina resultat

Fritids

- Fritidshemmet ska varje vecka ha storsamlingar. Det man kommit fram till ska anslås så att både föräldrar och frånvarande elev kan se vad som är planerat.
- Arbetet med att barnen har ansvarsområden ska utvecklas mer.

3.1.3 Kunskaper, utveckling och lärande

Mål enligt läroplanen Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,
- utvecklar sitt eget sätt att lära,
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva nya antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden och
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Måluppfyllelse

Inte alls	Vissa mål nås	De flesta mål nås	Ovanstående mål nås helt
			X

	Ej uppnått målen i åk 5					
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Ant. elever	15	14	6	12	14	12
Svenska	0	1	0	1	0	0
Matematik	0	1	0	1	0	0
Engelska	5	1	0	0	0	0

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

På Berghedens skola är all pedagogisk personal utbildad.

En specialpedagog arbetar 33%. Hon diagnostiserar, analyserar och handleder personal.

Varje elev får en individuell identifiering av möjligheter och behov.

Vi använder olika lärostilar så att eleverna kan utveckla sitt eget sätt att lära och vi alternerar teori och praktik för att utveckla nyfikenhet och lust att lära. Vi alternerar teori och praktik. Vi arbetar för att eleverna ska få så goda kunskaper inom skolans ämnen vilket vi anser att vi lyckas bra med.

Varje elev har en IUP som följs upp och diskuteras vid varje utvecklingssamtal med Dexter som grund.

”Skolskogen” och annan utemiljö används, då ofta i faddergrupper. Vid olika aktiviteter arbetar eleverna i dessa faddergrupper så att de ska känna trygghet och lära sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,

Pedagogerna har medvetet arbetat för att skapa en vana hos eleverna att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden genom att i undervisningen använda dagsaktuella händelser och aktuell forskning i undervisningen.

Kontinuerligt under året arbetar vi i faddergrupper för att eleverna ska känna trygghet och att de ska lära sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra, och för att de ska lära sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Åtgärder för utveckling

F-6

- Det behövs kontinuerlig fortbildning av personalen.
- Arbetet med ”Skolskogen” ska utvecklas mer, t.ex genom studiematerial ”Skogen i skolan”
- Varje elev ska ha en IUP som följs upp och diskuteras vid varje utvecklingssamtal.
- Medvetandegöra målen för eleverna och föräldrarna mer. De blir medvetna om och får en större insikt i vad de ska göra i skolan och varför. Målen ska användas i det dagliga arbetet vilket gör att eleverna kan ta större ansvar och öka sitt inflytande.

3.1.4 Samverkan med andra

Riktlinjer enligt läroplanen. Lpo94

Alla som arbetar i skolan skall

-samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Läraren skall

-utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,

-utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och

-i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd

Skolan skall sträva efter att varje elev

-inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

-kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,

-få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och

-få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Måluppfyllelse

Inte alls	Vissa mål nås	De flesta mål nås	Ovanstående mål nås helt
		X	

Målen för arbetet i skolan skickas hem så att föräldrarna får ta del av dem.
För att man tillsammans med föräldrarna kan utveckla innehållet och verksamheten.
Vi har även kontinuerlig kontakt med hemmen genom bl.a Loggbok, föräldrabrev och även samtal när det behövs. Samarbetet med föräldrarna har varit gott men kan utvecklas.
I viss mån har vi ämneslärare, tydligast i åk 4-6. Då i ämnena NO, SO, ID och MU.
PRAO-verksamheten har inte varit lika för alla klasser.
Arbetet runt övergångar inom skolan har utförts mycket bra.
PRO_har deltagit på vissa raster.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Föräldrarnas kompetens har inte tillvaratagits fullt ut. Vi kan bli bättre på att bjuda in föräldrar så att de kan upplysa eleverna om olika yrken.
Arbetet med loggböcker och månadsbrev har fungerat mycket bra i de flesta klasser. Där det fungerat mindre bra bör det utvecklas. .
PRAO-verksamheten har sett olika ut i olika klasser.
Vi har inte utnyttjat möjligheten att gå på studiebesök på olika arbetsplatser eller inom den kommunala verksamheter.

Åtgärder för utveckling

F-6

- Vi ska bjuda in föräldrarna så att de kan delta i olika aktiviteter samt komma och berätta om sina intressen eller yrken.
- Vi ska nyttja närsamhällets resurser i form av studiebesök, föräldrabesök, föreningar, kommunal verksamhet ex. Räddningstjänsten och Skogsstyrelsen
- En plan för PRAO ska upprättas.
- En plan för samarbetet mellan skolan och fritids bör upprättas.
- Utvecklingen av arbetet med loggböcker och månadsbrev bör fortsätta.

Fritids

- Samarbetet mellan skolan och fritids kan förbättras.
- Fritidshemspersonalen ska vara med på utvecklingssamtal där föräldrar så önskar.

3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd

Skollagen

Elever ska ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Riktlinjer enligt läroplan Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren skall
 -utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
 -stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter
 organisera och genomföra arbetet så att eleven
 -utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla
 hela sin förmåga....

Måluppfyllelse

Inte alls	Vissa mål nås	De flesta mål nås	Ovanstående mål nås helt
			X

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd har fungerat mycket bra genom att vi arbetar för att eleverna ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Personalen är mycket flexibel och anpassar undervisningen så att eleven ska få tillgodogöra sig så stora kunskaper som möjligt.

Vi använder olika lärostilar så att eleverna kan utveckla sitt eget sätt att lära och vi alternerar teori och praktik för att utveckla nyfikenhet och lust att lära.

En specialpedagog arbetar 33% på skolan. Hon analyserar, utvärderar elever i behov av stöd och hon handleder personalen.

Vi har tillgång till en kurator.

Skolsköterskan är hos oss en förmiddag i veckan.

Specialpedagogerna har kontinuerliga möten med fritidshemspersonalen.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Inför varje läsår inventerar vi behoven innan vi fördelar resurser.

Om det under läsåret uppmärksammas att någon eller några elever är i behov av särskilt stöd, är personalen flexibel och gör insatser för dessa elever. Samverkan och samarbetet runt dessa elever är viktigt.

Assistent som arbetar med en elev som är inskriven i särskolan, har fått delta vid särskoleträffar där de har fått riktad, specifik kunskap.

En klass har resursförstärkning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen.

Stödet som fritidshemspersonalen har haft av specialpedagoger har varit mycket bra.

Åtgärder för utveckling

F-6, fritids

- Fortsätta med den kommunövergripande kompetensutvecklingen gällande neuropsykiatriska funktionshinder.
- Skrivandet av åtgärdsprogram ska utvecklas.
- Arbeta med specialpedagogen ska fortsätta.
- Verka för att resurser och stöd till behov av särskilt stöd kommer att finnas både i skolan och på fritids.
- Fritidshemspersonalen ska vara med mer på utvecklingssamtal.

4. ÅTGÄRDER och förbättringar- UTVECKLINGSPLAN

Vad ska göras?	Hur?	När?	Ansvar	Uppföljning
Likabehandlingsplanen utvärderas och förbättras	Arbetslag och elever enkäter	Varje år	Lärare rektor	Varje år
IUP och åtgärdsprogram utvecklas se skolinsp.rapport	Dialog i arbetslag, lärare-elev-förälder		Lärare	
Arbeta och planera utifrån strävansmålen	Dialog i arbetslag, lärare	termins vis	Lärare rektor	Varje år

5.BESLUT och ANSVARIG för kvalitetsredovisningen

Vansbro 2009-12-28

Berghedens skola Äppelbo
Rektor Bengt Ivarsson (Birgitta Ekebratt)

BILAGOR

I. PERSONAL OCH ELEVER

Elever

	ht 2008 15 okt	vt 2009 1 april
Antal elever totalt	75	74
Antal elever i förskoleklass	9	8
Antal elever i fritids	20	18
Antal elever i särskola	1	1

Personal

Antal årsarbetare totalt	11	11
varav lärare	7	7
varav förskollärare	1	1
Varav fritidspedagoger	0	0
varav övrig personal	3	3

Personaltäthet

Personaltäthet totalt all personal	10,2/ 100 elever	10,2/ 100 elever
Lärartäthet inkl. lärare för elever i behov av särskilt stöd	8,6/ 100 elever	8,6/ 100 elever

Personaltäthet i förskoleklass	8,8/100 elever	8,8 /100 elever
Personaltäthet i fritidshem	18/100 elever	18/100 elever

Andel behöriga lärare

Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	100 %	100%
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	100 %	100%
Andel behöriga fritidspedagoger-förskollärare i fritidshemmet	0 %	0%

Övrig personal

	Antal årsarbetare	Årsarbetare i procent
Rektor	1	80%
Biträdande rektor	0	0
Bibliotekarie	1	Ca 5%
Institutionstekniker	0	0
Skolassistenter	1	33%
Studievägledare	0	0
Kurator	1	10%
Skolsköterska	1	10%
Övriga tjänster från andra förvaltningar		
IT-tekniker	1	
Vaktmästare	2	
Lokalvårdare	2	
Personal cafeteria	0	0
Skolläkare	1	
Webbredaktör	1	

Medarbetarsamtal

	Antal	Andel i procent (%)
Genomförda medarbetarsamtal	11	100
Genomförda lönesamtal	6	100

II. RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG

Nationella prov

Andel (%)elever med tillräckliga kunskaper i åk 3

	2009
Antal elever i åk 3	6
Matematik	100%
Svenska	100%

Andel (%)elever med tillräckliga kunskaper i åk 5

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Antal elever i åk 5	15	14	6	12	14	12
Engelska	67	93	100	100	100	100
Matematik	93	64	83	92	100	100
Svenska	100	93	100	92	100	100

III. UTVECKLINGSSAMTAL, INDIVIDUELLA UTVECKLINGSPLANER OCH ÅTGÄRDSPROGRAM

	Utvecklingssamtal Genomförda F-6		Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram
	Ht 2008	Vt 2009	Årsk 1-6	
Antal	76	76	66	5
Andel i procent (%)	100	100	100	8 %

	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6
Andel föräldrar som varit delaktiga i upprättandet av IUP	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Andel elever som anser att de har en IUP	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %