

Kvalitetsredovisning Läsåret 2008/09

Parkskolan F-3, fritids
och
Smedbergsskolan 4-6
Vansbro ro

INNEHÅLL

	sid.
1. PRESENTATION och BESKRIVNING av årets Verksamhet	3
2. UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen	4
3. RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan	4
3.1 DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN	4
3.1.1 Normer och värden / uppföljning av likabehandlingsplanen	4
3.1.2. Barn och ungdomars ansvar och inflytande	7
3.1.3 Kunskaper, utveckling och lärande	8
3.1.4 Samverkan med andra	10
3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd	13
4. ÅTGÄRDER och förbättringar-UTVECKLINGSPLAN	15
5. BESLUT och ANSVARIG för kvalitetsredovisningen	15
 BILAGOR	
I Personal och elever	15
II Resultat, nationella prov och betyg	16
III Utvecklingssamtal och åtgärdsprogram	17

Parkskolan F-3 skolbarnomsorg (fritids)
tel. 0281 75075

Smedbergsskolan 4-6
Tel. 0281 75090

e-post: bengt.ivarsson@vansbro.se
hemsida: www.vansbro.se

Rektor: Bengt Ivarsson tel. 0281 75104

1. PRESENTATION och BESKRIVNING av årets verksamhet

Redovisningen omfattar Smedbergsskolan årskurs 4, 5, 6, Parkskolan årskurs 1-3, förskoleklass samt Parkskolans fritidsverksamhet (skolbarnomsorg). Fritidsverksamheten bedrivs i skolans klassrum och grupprum. Undervisningsgrupperna är organiserade i klasser enl. följande; Parkskolan förskoleklass, 1A, 1B, 2, 3A, 3B, Smedbergsskolan har rena klasser; 4, 5gul, 5blå, 6.

Personal Parkskolan F-3 inkl. Fritids juni 2009

Grsklärare	5	4,5 heltid
Förskollärare	5	4,3
Eleveassistent	2	1,5
Barnskötare	2	1,5
Specialpedagog	1	0,33
Estetisk/praktisk	3	0,9

Personal Smedbergsskolan 4-6 juni 2009

Grsklärare	6	6 heltid
Specialpedagog	1	0,33
Estetisk/praktisk	3	1,2
Eleveassistent	1	0,75

Andel elever fördelade över årskurserna: Juni 2009

	F	1	2	3	4	5	6
	22	34	25	30	29	38	29
Fritidshem	17	16	17	3	1	0	0

Projekt och utvecklingsarbeten

Grön flagg:

Parkskolan F-3 och Smedbergsskolan årsk4-6 deltar i projektet "grön flagg" vilket innebär att barn och ungdomar skall utvecklas i sitt miljötänkande. Med andra ord i den dagliga verksamheten prioritera ett handlingsinriktat miljöarbete. Vi har prioriterat "Livsstil och hälsa" där följande områden ingår; 1 Tryggare skolmiljö, 2 Hur man tar sig till skolan, 3 Hållbar livsstil, 4 Var maten kommer ifrån, 5 Må bra i kropp och själ.

Läraryftet:

1 lärare från Parkskolan har deltagit i kompetensutveckling inom ramen för läraryftets fortbildningsinsatser.

2. UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen är gjord av rektor tillsammans med personal på fritids, förskoleklass och grundskola. I slutet på läsåret utvärderar och analyseras verksamheten av arbetslagen därefter sammanställer rektor det material som redovisas.

De dokument som använts i arbetet är:

- Vansbro kommuns skolplan
- lokal arbetsplan Parkskolan/Smedbergsskolan 4-6.
- självvärderingar
- enkäter
- nationella prov i årskurs 5
- skolverkets diagnosmateriel i årsk 2
- föräldrarådsmöten
- pedagogernas egna bedömningar

3. RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål, och mål i kommunens skolplan

3.1 DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN

Skolan skall vara lärande och ha en "växande" miljö med inriktning på goda kunskaper där allas lika värde respekteras och främjas.

Tydligt pedagogiskt ledarskap med behöriga lärare som ställer krav och har positiva förväntningar på eleverna.

Målen ska vara tydliga och återkopplas till elevernas prestationer.

Varje elev skall stärkas i tilltron till sin egen förmåga både kunskapsmässigt och socialt.

3.1.1 Normer och värden/ uppföljning av likabehandlingsplanen

ål enligt läroplanen Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Måluppfyllelse**Parkskolan:**

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
		X	

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

Parkskolans fritidshem:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

Parkskolan, Smedbergsskolan 4-6**Likabehandlingsplanen, arbetet med normer och värden****För att nå mål**

Skolan ska uppmuntra och berömma positivt beteende. Alla vuxna i skolan ska vara goda förebilder. Stämningen ska präglas av öppenhet och förtroende.

Alla barn ska bli sedda och hörda.

Var och en tar ansvar för sina egna handlingar.

Skolan ska ha ett fungerande rastvaktsystem där alla vuxna delar på ansvaret.

Skolan ska ha trivsel-ordningsregler.

Föreläsningar/ diskussioner kring bemötandefrågor personal-personal-föräldrar.

Fadderverksamhet

Regelbundet arbete med värdegrundsfrågor i elevgrupp ("Mombus").

Regelbundna samarbetsövningar.

Vid varje utvecklingssamtal "ta upp" kamratrelationer/ trivsel i skolan.

Lokala arbetsplanen (2008-2009), arbetet med normer och värden**För att nå mål F-6**

Alla ska varje dag känna att de blir sedda, tagna på allvar och känna att de duger. Allas rätt att bli sedd och lyssnad på betyder också skyldighet att se och lyssna på andra.

Alla ska bli respekterad för den han eller hon är. Då är alla också skyldiga att respektera andra och visa hänsyn mot andra.

Vi arbetar för att öka barnets förmåga till empati bl.a. genom Mombus och lektioner om etik och moral.

Parkskolans fritidshem

För att nå mål

Vi lyssnar på och låter alla barn få komma till tals, genom att barnen får välja sysselsättning och komma med förslag till planering.

Vi skapar arenor för social träning genom fri lek.

Vi arbetar så att alla barn vågar prova på varandras traditionella "flick/pojk lekar"

Vi arbetar också så att pojkar och flickor får lika stort utrymme

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Parkskolan:

Likabehandlingsplanen har diskuterats i arbetslaget men skall analyseras mera ingående för att kunna bli ett ännu bättre verktyg i det dagliga arbetet, planen ska utvecklas ytterligare det här läsåret.

Ordningsregler och klassrumsregler finns och är framtagna tillsammans med eleverna. Skolans övriga värdegrundsarbete pågår med samtal om etik och moral. Ett förebyggande arbete följer strukturen "mombus". Samverkan med föräldrarna ses som viktigt i arbetet med normer och värden. Vuxna har funnits ute på alla raster under året. Klassråd och elevråd har funnits men ska utvecklas ytterligare.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Likabehandlingsplanen har diskuterats i arbetslaget men skall analyseras mera ingående för att kunna bli ett ännu bättre verktyg i det dagliga arbetet, planen ska utvecklas ytterligare det här läsåret.

Ordningsregler och klassrumsregler finns och är framtagna tillsammans med eleverna. Vuxna har funnits ute på alla raster under året.

I årsk 4-6 sker regelbundna samtal i etik och moral, en stor samsyn finns i arbetslaget gällande värdegrundsarbetet. Samverkan med föräldrarna ses som viktigt i arbetet med normer och värden. Vuxna har funnits ute på alla raster under året. Elevråd och klassråd genomförs regelbundet.

Parkskolans fritidshem:

Arbetet med ovanstående mål pågår regelbundet i grupper där värdegrundsfrågor tas upp. Den dagliga verksamheten genomsyras av de mål som är uppsatta. Personalen diskuterar ovanstående mål på den gemensamma planeringstiden. Under året så har vi jobbat med "ideelåda" "aktivitetsgrupper" med flick och pojk aktiviteter blandat med mycket fri lek.

Åtgärder för utveckling

Parkskolan:

- Använda likabehandlingsplanen (personal/elev) ännu mera i det dagliga arbetet.
- Att ytterligare utveckla arbetet med normer, värden och etik.
- Utveckla arbetet med klassråd och elevråd.
- Se över rutinerna för arbetet med likabehandlingsplanen
- Se till så att elevernas trivsel och sociala miljö kartläggs (enkät).

Smedbergsskolan årsk 4-6:

- Arbetet med lärdom om andra kulturer behöver utvecklas.
- Göra eleverna mera delaktig i arbetet med likabehandlingsplanen.
- Se över rutinerna för arbetet med likabehandlingsplanen
- Elevenkät som kartlägger mobbing och kränkande behandling.

Parkskolans fritidshem:

- Mera delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen (gäller både elev/personal)
- Vi ska ha måldiskussioner på den gemensamma planeringstiden.
- Fritids har en representant med på skolans konferenser.
- Vi behöver utvecklas i genusarbetet.

3.1.2 Barn och ungdomars ansvar och inflytande

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet.
Lpo 94. Elevernas ansvar och inflytande.

Mål enligt läroplanen Lpo94 Skolan skall sträva efter att varje elev -tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, -successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och -har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
Mål enligt kommunens skolplan <i>Verksamheten kännetecknas av att eleven:</i> * vägleds av lärare som ser till att han/hon och vårdnadshavarna får förståelse och medvetenhet om vilket studieansvar som gäller * stöttas av lärare som säkerställer att han/hon förstår att de själva har ett ansvar för sitt lärande * undervisas av lärare som ser till att alla är införstådda med att inflytande och ansvar sitter ihop

Måluppfyllelse

Parkskolan:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
		X	

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

Parkskolans fritidshem:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
		X	

För att nå mål:

Parkskolan:

Vi har klassråd, elevråd och miljöråd

Vi planerar och utvärderar i samråd med barnen

Barnen tar ansvar för "mombusarbetet"

På utvecklingssamtalen, föräldraråd och föräldramöten diskuteras barnens ansvar och inflytande.

Barnens ansvar lyfts fram i en individuell utvecklingsplan

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Varje vecka reflekterar eleverna skriftligt i en utvärderingsbok över sitt genomförda arbete, denna tas hem för påseende.

Vi "delar" barnen i vissa ämnen för att pojkar och flickor ska få lika stort utrymme.

Vi har tydliga mål och regelbundna utvärderingar.

Vi erbjuder läxhjälp och handledning.

På utvecklingssamtalen, föräldraråd och föräldramöten så diskuteras barnens ansvar och inflytande.

Barnens ansvar lyfts fram i en individuell utvecklingsplan.

Parkskolans fritidshem

Vi ger barnen möjlighet att komma med förslag/idéer och att rösta om aktiviteter, allas röst och förslag är lika mycket värda.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Parkskolan:

Planering och utvärdering tillsammans med barnen sker inte i så hög grad som önskas. Elevråd och klassråd fungerar men behöver utvecklas ytterligare. Individuell utvecklingsplan upprättas men i skiftande kvalité, vi behöver tillsammans i arbetslaget diskutera varandras individuella utvecklingsplaner.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål. En förbättring är dock att vi måste tydligare påvisa arbetet med elevernas delaktighet och inflytande. Utvärderingsboken fungerar bra och är uppskattad av föräldrarna, ett bra sätt för arbetet med inflytande över skolarbetet.

Parkskolans fritidshem:

Barnen har haft viss möjlighet att välja bland olika aktivitetsgrupper. Vad gäller röstningen behöver vi träna mer.

Åtgärder för utveckling

Parkskolan:

- Planering/utvärdering i samråd med barnen ska förbättras.
- Att tillsammans utveckla barnens individuella utvecklingsplaner.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

- Tydliggöra för barnen att de är delaktiga i beslut och arbetsinnehåll och arbetssätt.

Parkskolans fritidshem:

- Ge barnen mer möjlighet till eget val samt utveckla barnen i demokratiska processer.

3.1.3 Kunskaper, utveckling och lärande

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94. Kunskaper och Bedömning och betyg.

Mål enligt läroplanen Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,
- utvecklar sitt eget sätt att lära,
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva nya antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden och
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet.

I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Det historiska perspektivet, miljöperspektivet, det internationella perspektivet och det etiska perspektivet

Måluppfyllelse**Parkskolan:**

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
		X	

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

För att nå mål:**Parkskolan:**

Vi har behörig personal

Vi ska utveckla tillvaratagandet av varandras kompetenser.

Vi ska skapa tid till pedagogiska diskussioner.

Vi använder lärstegar, tester, diagnoser, nationella prov och kursplaner för att bedöma barnens kunskande.

Vi ska anpassa undervisning och material för att fånga barnens intresse för kunskap.

Vi utvecklar samarbetet med specialpedagog och följer elevärendegången.

Se till så att vi har god kännedom om kunskap/lärande.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Vi har behörig personal
Vi anpassar undervisningsmaterialet efter barnens behov.
Vi möter barnen på deras nivå.
Vi arbetar med IUP och åtgärdsprogram.
Vi har ett positivt bemötande och lyssnar på eleven (elevinflytande).
Vi samarbetar.
Vi har trivselregler.
Vi blandar praktik och teori, varierat arbetssätt.
Vid behov så organiserar vi om grupperna (flexibelt).
Vi samarbetar med specialpedagog

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Parkskolan:

Vi har diskuterat och kommit överens om att ta tillvarata varandras kompetenser, den måluppfyllelsen är vi inte nöjda med, måste utvecklas ytterligare.
Samarbete med specialpedagog pågår men tid måste skapas för att få möjlighet till samtal.
Kursplaner och lärstegar används som hjälp för att kartlägga barnens kunskapsnivå. Diagnoser i årskurs 2 och nationella prov i årsk 3 har genomförts.
Vi har inte genomfört alla de pedagogiska diskussionerna som vi planerat, torsdagstiden blir ofta upptagen av andra ärenden.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål. Arbetslaget är enigt och har en inarbetad gemensam syn på arbetet med kunskap, utveckling och lärande. Utvecklande samtal i arbetslaget pågår om åtgärdsprogram och individuell utvecklingsplan, det ska leda till ännu högre måluppfyllelse.
Önskemål om att utveckla ett mera varierat arbetssätt diskuteras i arbetslaget, varva teori och praktiska inslag i lärandet.

Åtgärder för utveckling

Parkskolan:

- Komma igång med arbete med att ta tillvara varandras kompetenser.
- Fortsatt diskussion med specialpedagog vilket ska leda till bättre samarbete vad gäller barnens kunskapsutveckling.
- Skapa tid till pedagogiska diskussioner.
- IUP och åtgärdsprogram ska utvecklas ytterligare.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

- Arbeta ännu mera med ett varierat arbetssätt.
- Ta in mera praktiskt arbete i teoretiska ämnen.
- IUP och åtgärdsprogram ska utvecklas ytterligare.

3.1.4 Samverkan med andra

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94.
Skola och hem. Övergång och samverkan. Skolan och omvärlden.

Riktlinjer enligt läroplanen. Lpo94

Alla som arbetar i skolan skall

-samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Läraren skall

-utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,

-utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och

-i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd

Skolan skall sträva efter att varje elev

-inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

-kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,

-få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och

-få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Måluppfyllelse**Parkskolan:**

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
		X	X

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

Parkskolans fritidshem:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

För att nå mål:**Parkskolan:**

Vi har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare genom hembrev, veckobrev och mejl.

Vi ska vara tillgängliga och möta vårdnadshavare positivt.

Vi har samverkan genom föräldraråd, föräldramöten, öppet hus.

Vi har ett miljöråd tillsammans med Smedbergsk 4-6.

Vi har konferenser och kategoriträffar med andra arbetslag.

Vi har samverkan fritids/skola.

Vi gör studiebesök.

Vi har samverkan med förskolan, pensionärer och gymnasiet.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Vi samverkar genom att ha:

Öppet hus
Föräldråd
Hembrev
Utvecklingssamtal
Utvärderingsbok
Lärstegar
Miljöråd
Gemensamma konferenser
Överlämnande
PRAO (praktisk arbetslivs orientering)
Studiebesök
Kontakt med lokala föreningar
"Praktikanter"
Äldre elever som läser för yngre

Parkskolans fritidshem

Vi arbetar för att vårdnadshavarna ska känna sig trygga när de lämnar sina barn hos oss.

Vi arbetar med föresatsen att våra barns vårdnadshavare är en resurs och tillgång.

Vi arbetar med att ge vårdnadshavarna en hög service.

Vi låter vårdnadshavarna utvärdera verksamheten (enkäter)

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Parkskolan:

Vi har ett väl fungerande föräldraråd, föräldrarna får också ett veckobrev som informerar och ger insyn i skolarbetet, öppet hus genomfördes med hög besöksfrekvens. Samverkan mellan fritids och skola sker genom deltagande på konferenser och personal som arbetar i bägge verksamheterna. Samverkan med Smedbergsskolan 4-6 i projektet "grön flagg".

Vi bör vara mer tillgängliga och möta föräldrar och elever positivt, en gemensam syn på detta engagemang bör diskuteras i arbetslaget.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Samverkan med föräldrar fungerar bra; genom besök, öppet hus, föräldraråd, utvärderingsbok, hembrev, öppenhet i samtal. Det finns en positiv stämning mellan skola och hem.

PRAO-verksamheten är vi inte helt nöjda med, eftersom den är under utveckling och en gemensam plan håller på att arbetas fram.

Kontakten och samarbetet med lokala föreningar har varit låg. En positiv kontakt har vi dock haft med fiskeklubben "Älvkroken".

Parkskolans fritidshem:

Föräldraenkäten ger oss många bra synpunkter på vår verksamhet och är ett bra verktyg för att se hur vår service uppskattas. Enkätsvaren blev färre än tidigare vilket måste åtgärdas inför nästa läsår. Ett annat samarbete är de månadsbrev som vi gör tillsammans med barnen, de delas sedan ut till alla familjer.

Åtgärder för utveckling

Parkskolan:

- Att vara mera tillgängliga och synliga för att kunna ge föräldrar och elever ett positivt bemötande.

Smedbergsskolan årsk 4-6:

- Planera för mera kontakt med lokala föreningar och göra studiebesök (tillämpa läroplansmålen).

Parkskolans fritidshem:

- Ge tydligare information till föräldrar vid terminsstart om vår verksamhet och vårt arbetssätt.
- Vi måste arbeta för att fler föräldrar svarar på enkäten.
- På planeringstid diskutera vilket samarbete vi ska ha för att ytterligare öka intresset för vår verksamhet (se fritidshemmets mål).

3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd

Skollagen

Elever ska ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Riktlinjer enligt läroplan Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren skall

- utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter organisera och genomföra arbetet så att eleven
- utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga....

Måluppfyllelse

Parkskolan:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

Smedbergsskolan årsk 4-6:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

Parkskolans fritidshem:

Kännetecknar inte alls skolan	Personalen har enats om hur målen ska uppnås	Arbete har påbörjats för att nå målen	Personalens arbete förhåller sig i stort sett mot ovan satta mål
			X

För att nå mål:

Vi arbetar efter elevärendegång när elev behöver särskilt stöd

Vi upprättar åtgärdsprogram

Vi kartlägger elev i det vardagliga arbetet (god läsutveckling, läsutvecklingsschema, diagnoser, prov)

Handledning av specialpedagog där föräldrar, lärare, elevhälsa samarbetar för elevens bästa.

Vi har elevhälsateam som träffas 1gr/månad och går igenom nya och gamla ärenden.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen***Parkskolan och Smedbergsskolan årsk 4-6:***

Lärarna och specialpedagog har bra kontroll på vilka elever som behöver särskilt stöd. Vi följer elevärendegången och åtgärdsprogram upprättas av ansvarig lärare och specialpedagog. Samverkan finns mellan lärare, rektor, skolsköterska, specialpedagog, kurator och psykolog (hyrs in vid behov). Ett elevhälsateam arbetar med elever i behov av stöd och träffas regelbundet (en gång per månad) och "går igenom" vilka behov som finns. Speciellärare finns på skolan som arbetar med enskilda elever vid behov. På båda skolorna så behöver vi förbättra arbete runt elevärendegången, exempelvis skrivandet av åtgärdsprogram.

Parkskolans fritidshem:

Fritidshemmet deltar i ovanstående rutiner (elevärendegång). Något som bör utvecklas är samarbetet med skolan vid utvecklingssamtal och arbetet med att träna de barn som behöver utvecklas socialt. Ev läxhjälp har inte förekommit i någon större utsträckning.

Åtgärder för utveckling***Parkskolan och Smedbergsskolan årsk 4-6:***

- Utveckla vårt tänkande för att planera/genomföra undervisningen efter elevernas förutsättningar med de resurser som finns tillgängliga.
- Fortbildning om hur vi bemöter elever i behov av särskilt stöd.
- Skaffa oss kompetens och utbildning om åtgärdsprogram som följer de riktlinjer som de allmänna råden ger.

Parkskolans fritidshem:

- Se över arbetet med läxhjälp.
- Delta i elevärenden på ett konstruktivt sätt (dialog med mentor).
- Stöd till elever med särskilt behov (hur göra?).

4. ÅTGÄRDER och förbättringar- UTVECKLINGSPPLAN

Vad ska göras?	Hur?	När?	Ansvar	Uppföljning
Se över rutiner vid arbete med LBP	Delaktighet-elev, enkäter-arbetslagsdiskussion	Varje år	Arbetslag rektor	Varje år
Elevernas trivsel och sociala miljö ska kartläggas (enkäter, samtal)	Elevmedverkan viktig	Varje år	Arbetslag rektor	Varje år
Planering/utvärdering tillsammans med eleverna	Dialog lärare elev	regelbundet	Lärare/arbetslag	regelbundet
Utveckla IUP och åtgärdsprogram	Samtal i arbetslag	Varje år	Arbetslag	Varje år

5.BESLUT och ANSVARIG för kvalitetsredovisningen

Framarbetad av skolornas lärare, arbetslag och rektor. Eleverna i skolan har till viss del deltagit, föräldrarådet har tagit del.

Vansbro 2009-10-13
Parkskolan F-3 fritids, Smedbergsskolan 4-6
Rektor Bengt Ivarsson

BILAGOR

I. PERSONAL

Personal	Ht08	Vt09
Antal årsarbetare totalt	26	27
varav lärare	17	18
varav förskollärare	6	6
Varav fritidspedagoger	0	0
varav övrig personal	3	3

Personaltäthet

Personaltäthet totalt all personal	9,6/ 100 elever	9,8 / 100elever
Lärartäthet inkl. lärare för elever i behov av särskilt stöd	7,9/ 100 elever	8,0/ 100 elever
Personaltäthet i förskoleklass	7,8/100 elever	7,8/100 elever
Personaltäthet i fritidshem	6,0/100 elever	6,0/100 elever

Andel behöriga lärare

	Ht08	Vt09
Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	100%	100%
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	100%	100%
Andel behöriga fritidspedagoger-förskollärare i fritidshemmet	58%	58%

Övrig personal

	Antal årsarbetare	Årsarbetare i procent
Rektor	1	?
Biträdande rektor	0	0
Bibliotekarie	0	0
Institutionstekniker	0	0
Skolassistenter	1	20
Studievägledare	0	0
Kurator	1	50
Skolsköterska	1	50
Vaktmästare	2	?
Lokalvårdare	2	?

II. RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG

Nationella prov

Andel (%)elever med tillräckliga kunskaper i åk 3

	2009
Antal elever i åk 3	30
Matematik	94%
Svenska	84%

Andel (%)elever med tillräckliga kunskaper i åk 5

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Antal elever i åk 5	35	32	23	21	29	35
Engelska	91	78	76	95	76	88
Matematik	94	81	61	90	83	99
Svenska	94	78	76	80	72	100
Simkunnighet			99	98	100	100

III. UTVECKLINGSSAMTAL, INDIVIDUELLA UTVECKLINGSPLANER OCH ÅTGÄRDSPROGRAM

	Utvecklingssamtal Genomförda F-6		Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram
	Ht 2008	Vt 2009		
Antal	207	207	185 (årsk1-6)	28
Andel i procent (%)	100	100	100%	13%

	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6
Andel föräldrar som varit delaktiga i upprättandet av IUP	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Andel elever som anser att de har en IUP	100%	100%	100%	100%	100%	100%