

# **LOKAL ARBETSPLAN**

*För den obligatoriska särskolan  
i Vansbro kommun*

**2009/2010**

# **INNEHÅLL**

## **FÖRORD**

### **1. PRESENTATION**

### **2. PEDAGOGISK IDÉ**

### **3. DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN**

**Normer och Värden**

**Barn och ungdomars ansvar och inflytande**

**Kunskaper, utveckling och lärande**

**Samverkan med andra**

**Uppföljning och utvärdering**

**Utvecklingsområden**

### **4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING**

#### **Bilagor**

1. Mottagning i särskolan
2. Elevinflytande
3. Rutin upprättande IUP
4. Föräldrainflytande

# FÖRORD

*I kommunens skolplan står skrivet att det övergripande målet är att med skolan som grund ge alla barn och ungdomar förutsättningar för ett livslångt lärande. I särskolans verksamhet har vi särskilt tagit fasta på detta och ger eleverna grunder för att klara av att möta samhället efter skoltidens slut, med så goda förutsättningar som möjligt. Grunden i verksamheten är individanpassad undervisning, där lärarna möter varje elev där de befinner sig, för att eleverna efter sina egna förutsättningar skall uppnå de mål som läroplanen uttrycker. Genom teori och praktik vill vi ge eleverna redskap för vuxenlivet.*

## 1. PRESENTATION

### ***Beskrivning av verksamheten***

Särskolan är till för de elever som inte bedöms kunna nå grundskolans kunskapsmål. Detta beroende på att eleven har en utvecklingsstörning eller fått ett betydande bestående begåvningsmässigt funktionshinder pga hjärnskada. Elever med autism eller autismliknande tillstånd kan gå i särskolan.

Den obligatoriska särskolan har Lpo 94 som övergripande styrdokument. Särskolan är dock en egen skolform, med egna kursplaner. Elever inskrivna i särskolan kan också, om förutsättningar finns, följa grundskolans kursplan i enstaka ämnen. Särskolan är en skolform likvärdig annan skolform beträffande skolhälsovård, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare. Personalen har anmälningsplikt vid misstankar om att elever far illa.

Den obligatoriska särskolan är uppdelad i två former: grundsärskola och träningskola.

Träningskolan är avsedd för elever som inte förväntas uppnå grundsärskolans mål.

Den obligatoriska särskolan omfattar nio år, med möjlighet till ett extra frivilligt år.

Skolplikten upphör efter vårterminen det år eleven fyller 16 år. Därefter kan eleven fortsätta i gymnasiesärskola.

### ***Organisation***

I Vansbro kommun integreras elever som är mottagna i särskolan i grundskolans klasser.

Eleven deltar efter sin förmåga i syfte att få en plats i skolans sociala sammanhang och mötas och möta andra med ömsesidig respekt. Särskolans mål är att ge eleverna goda förutsättningar för ett livslångt lärande.

Läsåret 2009/10 finns en elev integrerad i Bergheden skola. 7 elever genomför sin skolgång på Smedbergsskolan.

På Smedbergsskolan årskurs 6 -9 arbetar:

Rosita Hellberg ,Catarina Andersson, Annica Engman och Joel Granberg.

Arbetslaget kan nås på tel. 0281-75137.

Rektor för särskolan är Margareta Persson som nås på tel.0281-75057.

## 2. PEDAGOGISK IDÉ

*Enligt kommunens skolplan:*

*Skolan ska ge barn och ungdomar:*

*Redskap och kunskap så att de **kan**  
Arbetsglädje och ansvar så att de **vill**  
Självförtroende och stöd så att de **vågar***

*vara med och forma framtidens samhälle*

## 3. DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN

I särskolans verksamhet främjas och respekteras allas lika värde och förmågor. I undervisningen ställs höga och tydliga mål som är anpassade utifrån varje elevs utvecklingsnivå och förutsättningar. Verksamheten präglas av hög flexibilitet för att eleverna ska kunna utvecklas så långt det är möjligt.

### Normer och Värden

*Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94:*

*2.1 Normer och värden*

***Prioriterade mål enligt kommunens skolplan***

*Verksamheten kännetecknas av att:*

- \* skolans värdegrund är förankrad hos alla (vårdnadshavare, barn/elever och personal)
- \* barnet/eleven möter lärare som inspirerar honom/henne att utveckla sin förmåga att visa respekt för sitt eget och andras värde (lagen om förbud mot kränkande behandling)
- \* barnet/eleven vägleds av lärare som behandlar pojkar och flickor lika samt säkerställer att jämlikhet i övrigt råder
- \* barnet/eleven fostras av lärare som vägleder honom/henne att utveckla sin förmåga att ta avstånd från att andra utsätts för kränkande behandling och förtryck
- \* barnet/eleven undervisas av lärare som påverkar honom/henne att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar

### Normer och värden

Eleverna skall bli medvetna om vårt samhälles gemensamma värderingar.

### Arbetsätt

Detta sker i praktiska, vardagliga situationer i samspel med andra. Bearbetning sker bl.a genom etiska samtal, sociala berättelser och seriesamtal. Eleverna och lärarna upprättar

tillsammans regler för samvaron i gruppen. Läraren klargör skolans normer och regler för hemmen.

I skolan finns en likabehandlingsplan, gemensam med Smedbergsskolan 7-9.

### **Åtgärder**

Ta fram en egen likabehandlingsplan för särskolan. Planera för hur eleverna ska vara delaktiga och hur vårdnadshavarna kan medverka.

## **Barn och ungdomars ansvar och inflytande**

*Lpo 94:*

*2.3 Elevernas ansvar och inflytande*

### **Prioriterade mål enligt kommunens skolplan**

*Verksamheten kännetecknas av att barnet/eleven:*

- \* möter lärare som säkerställer att pojkar och flickor får lika stort utrymme
- \* vägleds av lärare som ser till att han/hon och vårdnadshavarna får förståelse och medvetenhet om vilket studieansvar som gäller
- \* stötts av lärare som säkerställer att han/hon förstår att de själva har ett ansvar för sitt lärande
- \* undervisas av lärare som ser till att alla är införstådda med att inflytande och ansvar sitter ihop

### **Elevernas ansvar och inflytande**

Skolan skall sträva efter att varje elev efter sina förutsättningar skall påverka, ta ansvar för och vara delaktig i det egna skolarbetet och skolmiljön. Eleven skall också få kunskap om demokratins principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### **Arbetsätt**

Varje elev deltar efter sin förmåga i planering och utvärdering av sin egen IUP.

Med stigande ålder och utvecklingsnivå ökar inflytandet. I de senare skolåren har eleven möjlighet att välja arbetslivspraktik i närmiljön. Eleverna deltar i gruppråd, grupparbeten och diskussioner om vad som händer i samhället. I det dagliga skolarbetet utvecklar vi förståelsen för vad vänskap och hänsyn innebär. (*bilaga 2, Elevinflytande*)

***Studieansvar har inte diskuterats....***

### **Åtgärder**

Skolan kommer att jobba mer med genomtänkta gruppsammansättningar och efterföljande diskussioner om samarbetet.

Öka elevernas deltagande vid planering av prao.

Tydliggöra och diskutera begreppet studieansvar, för elever och föräldrar.

## **Kunskaper, utveckling och lärande**

*Lpo 94:*

*2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg*

### **Prioriterade mål enligt kommunens skolplan**

*Verksamheten kännetecknas av att barnet/eleven:*

- \* undervisas av kompetenta lärare som har goda kunskaper om sitt uppdrag
- \* möter lärare som ger honom/henne möjligheter att nå målen utifrån sina förutsättningar
- \* stötts av lärare som stimulerar hans/hennes nyfikenhet och lust att lära
- \* handleds av lärare som förstår och använder olika lärtilar
- \* träffar lärare som tillsammans med honom/henne skapar en miljö för lust och lärande
- \* har en individuell utvecklingsplan som följs upp och utvärderas vid utvecklingssamtal, där mål och resultat formuleras, dokumenteras och kommuniceras

### **Kunskaper**

Eleven skall utveckla kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

Dessa kunskaper ger också en grund för fortsatt utbildning.

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för undervisningen.

Särskolans kunskapssyn är *Eleven i centrum för det livslånga lärandet*.

- vi utgår från varje elevs individuella utvecklingsnivå och intressen
- personalens förhållningssätt i undervisningssituationen präglas av en helhetssyn utifrån aktuella styrdokument
- genom praktiska och teoretiska aktiviteter i det dagliga arbetet ger vi eleverna redskap för vuxenlivet

### **Mål**

Dessa mål uttrycker vad eleverna, efter sina individuella förutsättningar, skall ha uppnått när de lämnar särskolan.

Skolan ansvarar för att varje elev som lämnar grundsärskolan

- har ökat medvetenheten om sina egna förutsättningar
- efter sin förmåga kan lyssna, läsa och kommunicera
- har utvecklat sådana färdigheter i matematik att eleven kan lösa problem i den dagliga livsföringen
- känner till och förstår grundläggande sammanhang i sin omvärld och så långt möjligt får insikt i grundskolans kunskapsområden och övergripande perspektiv
- har ökat sin förmåga att söka kunskap och veta var man får hjälp att göra det
- har ökade kunskaper inom ett eller flera ämnesområden som utvecklar individen och kan berika fritiden
- kan förstå och använda enklare uttryck på engelska
- har utvecklat sin förmåga till kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att ta del av samhällets kulturutbud
- känner till grunderna för en god hälsa
- har ökat sin förmåga att kompensera verkningarna av utvecklingsstörningen i det dagliga livet.

(Lpo 94)

Skolan ansvarar för att varje elev som lämnar träningskolan har utvecklat sin förmåga

- att samspela socialt,
  - att kommunicera genom språk, symboler, tecken eller signaler,
  - hantera tid, rum, kvalitet, kvantitet och orsakssammanhang i sin omvärld,
  - att lära känna sin kropp och dess rörelseförmåga,
  - att vara fysiskt aktiv för hälsa och välbefinnande,
  - att vara nyfiken och ta initiativ,
  - att reagera på egna känslor och vara mottaglig för intryck,
  - att använda olika uttrycksmedel i upplevelser och för kreativt skapande,
  - att medverka i och försöka ta ansvar för återkommande aktiviteter i sitt dagliga liv,
  - att använda färdigheter och känna till regler som gör det lättare att fungera i vardagslivet,
  - att uppfatta sig själv som en individ och ha förståelse för andra och
  - att aktivt intressera sig för något område som kan berika individen och tillvaron också utanför skolan.
- (Lpo 94)

### **Arbetsätt**

Vi utgår från varje elevs individuella utvecklingsnivå, personalens förhållningssätt i undervisningssituationen präglas av en helhetssyn utifrån aktuella styrdokument.

Samtliga mål beskrivs och konkretiseras i lärstegar, vilka har sin grund i kursplanerna för särskolan. Utvecklingssamtal utförs och individuell utvecklingsplan upprättas enligt rutin ( *bilaga 3, rutin för IUP*). Utvecklingssamtal genomförs en gång/ termin.

Eleven får, efter egen förmåga, delta i planering, utvärdering och gruppråd och får därmed ökat ansvar genom att valmöjligheter ges.

Vi jobbar med alternativa metoder för kommunikation, tex tecken som stöd och bildstöd. Personalen utvecklar kontinuerligt sin kompetens för att hitta metoder som passar varje elev. Eleverna får möjlighet till olika uttrycksätt genom bild, musik och drama.

### **Åtgärder**

Lärstegsarbetet fortsätter. Varje planeringsmöte innehåller en diskussion/avstämning av det pågående arbetet.

Se över enkät inför utvecklingssamtal för elever i träningskolan.

Förändra upplägget för elevernas veckoutvärdering, med fokus på kunskapsmålen.

## **Bedömning och betyg**

### **Mål**

Eleverna skall efter avslutad skolgång få intyg om den utbildning de gått igenom.

Intyget kan kompletteras med studieomdöme om vårdnadshavare begär det. Om en elev i grundsärskolan och/eller elevens vårdnadshavare begär det, skall betyg sättas.

Som betygsbeteckning används G eller VG. Om en elev klarar grundskolans betygsgränser i något ämne skall grundskolebetyg sättas.

### **Arbetsätt**

Genom arbete med lärstegar och individuella utvecklingsplaner (IUP) strävar vi efter att eleven utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat. Vårdnadshavarna är delaktiga av utformning och revidering av elevens IUP.

## **Åtgärder**

Förbättra underlaget för självvärdering inför utvecklingssamtal. Säkerställa att vi använder rätta betygsunderlag.

## **Samverkan med andra**

Lpo 94: 2.4 Skola och hem, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden

### **Prioriterade mål enligt kommunens skolplan**

Verksamheten kännetecknas av att:

- \* det finns en tydlig och öppen samverkan mellan hem och skola
- \* det finns en fungerande samverkan mellan skolor, stadier, ämneslag, arbetslag och arbetsplatser (en röd tråd från förskola till vuxenutbildning)
- \* skolan har ett aktivt samspel med närsamhället (lokala företag, föreningar och kommunal verksamhet)
- \* det finns entreprenöriella inslag i skolarbetet (entreprenören som gör)
- \* det finns kunskap om och förståelse för varandras verksamheter i hela "utbildningskedjan"

## **Skola och hem**

### **Mål**

Skolan strävar efter att tillsammans med vårdnadshavarna skapa en öppen och ärlig dialog som skall ligga till grund för elevens utveckling och lärande.

### **Arbetsätt**

Samverkan och information kring elevens skolsituation till vårdnadshavare, sker genom utvecklingssamtal. Regelbunden information till hemmet om den dagliga verksamheten ges genom telefonsamtal, kontaktbok eller informationsbrev. Inför varje utvecklingssamtal delges vårdnadshavarna elevens aktuella IUP. Under samtalet upprättas tillsammans en ny. Vårdnadshavarna inbjuds också till ett föräldramöte per läsår. Ytterligare kontakt sker vid behov eller efter vårdnadshavarnas önskemål. ( bilaga 4, Föräldrainflytande)  
Skolan strövar efter att tillsammans med vårdnadshavarna utveckla ansvarsträningen för eleven – diskutera.

## **Åtgärder**

**Öka föräldrasamverkan** Vi ska genomföra en enkät undersökning för att kartlägga föräldrars syn på sin delaktighet i särskolans verksamhet.

## **Övergång och samverkan**

### **Mål**

Fungerande rutiner för samarbetsformer mellan förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och gymnasiesärskola skall finnas, i syfte att berika elevens mångsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

### **Arbetsätt**

Vid byte av grupp/skola planeras övergång/överskolning utifrån varje elevs förutsättningar.

Samverkan med grundskolan sker främst med elever och lärare i elevens klass. Eleven deltar i alla aktiviteter som han/ hon har behållning av för sin utveckling, både kunskapsmässigt och socialt. Planering för deltagande sker individuellt efter elevens förutsättningar.

Inför övergång till gymnasiesärskolan görs ett besök på en gymnasiesärskola där information ges om vilka möjligheter som finns för fortsatt utbildning. Detta sker under skolår 8-9-eller 10. Skolan skall sträva efter att varje elev inhämtat kunskaper och erfarenheter för att ha möjlighet att göra val inför framtiden. Nästa steg är att eleven gör praktik på olika program (vanligtvis två). Inför val av gymnasieutbildning inbjuds vårdnadshavarna till ett möte där LSS-handläggare och studie- och yrkesvägledare deltar och informerar om ansökningsförfarande och LSS-insatser för ev. elevhemsboende.

### ***Åtgärder***

Upprätta rutin för samverkan med mentorer i grundskolan

Planera för ett informationstillfälle med LSS-handläggare på föräldramöte ( boende, fritid)

### **Skolan och omvärlden**

#### ***Mål***

Ge eleven underlag för att välja fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

#### ***Arbetsätt***

Elever i särskolan har möjlighet till praktik. Under de senare skolåren i grundsärskolan har eleven möjlighet till regelbunden praktik. Pedagog, studie- och yrkesvägledare och/eller vårdnadshavare ansvarar för att hitta en lämplig praoplats. Någon av dessa informerar handledaren om elevens styrkor/svårigheter. Skolan samarbetar med närsamhället, arbetslivet och gymnasiesärskolan.

### ***Åtgärder***

Ta fram rutiner för hur praktiken ska förberedas och följas upp.

## **4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING**

Vid läsårets slut görs en utvärdering där årets lokala arbetsplan revideras och nya åtgärder planeras in. Dessa områden är framtagna efter den årliga kvalitetsredovisningen och de där i framtagna områden som behöver utvecklas. Detta utvärderingsarbete resulterar i en ny lokal arbetsplan inför det kommande läsåret.

På höstterminen, görs avstämning av de planerade åtgärderna.

Elevernas kunskaper och förmågor följs upp/ utvärderas regelbundet. Dessa utvärderingar ligger till grund för utvecklingssamtalen och det fortsatta arbetet för varje elev och för gruppen.

## Bilaga 1

### *Mottagande i särskolan*

För att ta emot en elev i särskolan skall eleven bedömas inte kunna uppnå grundskolans kunskapsmål pga av en utvecklingsstörning. Detta ställningstagande förutsätter en helhetsbedömning av eleven. Bedömningen skall utgå från såväl testresultat som elevens sätt att fungera och utvecklas i sin närmiljö och i umgänge med andra elever. Det är väsentligt att alla aspekter som skall vägas in i bedömningen utreds.

Kommunens rutiner för inskrivning i särskolan följer Skolverkets allmänna råd, *Rutiner för utredning och beslut om mottagande i den obligatoriska särskolan* (SKOLFS 2001:23) och sker enligt följande:

1. Elevens skolsvårigheter konstateras. Personal inom skolan eller vårdnadshavarna väcker frågan om mottagande i särskolan. Information ges till föräldrar om vad en placering i särskolan innebär och hur organisationen ser ut i kommunen.
2. Pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social utredning görs. Utredningarna genomförs av pedagog, psykolog, läkare och kurator.
3. Om eleven bedöms vara behörig, erbjuds särskola. Vårdnadshavarna avgör om erbjudandet skall accepteras.
4. Ansökan till placering i särskola görs på särskild blankett av vårdnadshavarna. Skolchef fattar beslut om mottagande i särskolan. Aktuella utredningar ligger till grund för beslutet.
5. Rektor fattar sedan beslut om eleven skall tillhöra grundsärskola eller träningsskola.
6. Rektor avgör i vilken undervisningsgrupp eleven skall få sin undervisning.

- **Introduktionssamtal**

Inför elevens skolstart i särskolan erbjuds vårdnadshavare ett introduktionssamtal där information om verksamheten ges och där föräldrar har möjlighet att få svar på ev frågor inför skolstart. Uppföljning sker efter en tid, överenskommelse om tidpunkt görs med vårdnadshavarna vid introduktionssamtalet.

Information om särskolan kan även ges till vårdnadshavare som har barn som är under utredning och där särskolan kan vara aktuell.

### **Elevinflytande**

#### **LPO 94**

#### **Elevernas ansvar och inflytande**

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer( 1kap.2§)

#### **Alla som arbetar i skolan skall**

- Främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

#### **Läraren skall**

- Utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan
- Se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.
- Verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.
- Svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.
- Tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.
- Förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

#### **Elevernas delaktighet i framtagande av individuell utvecklingsplan( IUP)**

Den individuella utvecklingsplanen för särskolan är utformad så att eleverna efter sin förmåga kan delta i planering av sin IUP, där frågorna diskuteras tillsammans med personal.

#### **Skolans planering**

Eleverna deltar i klassråd.

Ordförande och sekreterare utses, beslut tas.

Eleverna lämnar förslag på aktuella punkter på dagordningen.

#### **Grupparbete**

Genom hela skoltiden får eleverna möjlighet att samarbeta för att tillsammans lära sig lyssna på varandra, komma överens, kompromissa och komma fram till gemensamma lösningar.

#### **Praktik**

I de senare skolåren får eleverna i samråd med lärare välja arbetslivspraktik i närmiljön.

### **Bilaga 3**

#### **Rutiner för upprättande av IUP ( individuell utvecklingsplan) för särskolans elever**

Grovplanering görs på hösten av särskolans personal. Utgångsmaterial är lärstegarna. Arbetslaget gör individuell planering för varje elev. Måldiskussioner sker med elever. Dokumenteras och följs upp under terminen.

Inför utvecklingssamtalet gör arbetslaget en analys och bedömning av elevens förmågor, sociala utveckling och trivsel.

Innan utvecklingssamtalet fyller eleven i ett samtalsunderlag inför utvecklingssamtalet. Vårdnadshavarna bjuds in till utvecklingssamtal. Vårdnadshavare fyller också i ett samtalsunderlag om elevens trivsel och sociala utveckling.

På samtalet går man gemensamt igenom underlagen och läraren går igenom aktuell IUP. Personal sammanställer målen och överenskommelserna i en ny individuell utvecklingsplan som elev, vårdnadshavare och personal kommit fram till på samtalet.

### Föräldrasamverkan – inflytande

#### LPO 94

##### **Skola och hem**

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande

##### **Alla som arbetar i skolan skall**

- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet

##### **Läraren skall**

- Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling och
- Hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet

##### **Föräldramöte**

Skriftlig inbjudan skickas till ett föräldramöte per läsår.

Föräldramötets syfte:

- ge föräldrar en helhetsbild av verksamheten
- ge föräldrar aktuell information
- mötesplats för föräldrar med barn i särskolan
- delgivande av Lokal arbetsplan, likabehandlingsplan etc. med möjlighet för föräldrar att lämna synpunkter. Synpunkterna beaktas i utvärdering och revidering av lokal arbetsplan.
- Tydliggöra och diskutera studieansvar

##### **Föräldraråd**

Inbjudan sker varje år till föräldrar att delta i ett föräldraråd.  
(inget föräldraråd bildades inför läsåret 2008/09)

##### **Regelbunden kontakt**

Diskuteras med föräldrarna vid inskolningen vilken form som passar bäst  
( ex. telefonkontakt, dagbok , hembrev, möten) Särskild planering görs för varje elev.

##### **Övrigt**

Dokument för påskrift och information kring dessa  
Bilåkning, fotografering/ film, hemsida, tidningsartiklar

##### **Enkät**

Inför IUP får föräldrar tillsammans med elev svara på frågor kring skolsituationen.

Lokal arbetsplan presenteras och delas ut på höstens föräldramöte. Möjligheten att lämna synpunkter ges på mötet, men tas också emot under läsårets gång.

Kvalitetsredovisning läggs ut på kommunens hemsida.

