

Kvalitetsredovisning Läsåret 2010/2011

Bergheden förskoleklass, årskurs 1-5,
fritidshem

Parkskolan förskoleklass, årskurs 1-2,
fritidshem

Smedbergsskolan, årskurs 3-5

Innehållsförteckning sid.

1. PRESENTATION och beskrivning av årets Verksamhet	3
Händelser företeelser som varit av betydelse för skolan under läsåret 2009/2010	

2.UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen	4
--	---

3.RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål, verksamhetsmål och mål i kommunens skolplan	4
---	---

3.1 DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN	4
3.1.1 Normer och värden/uppföljning av Likabehandlingsplanen	8
3.1.2. Barn och elevers ansvar och inflytande	16
3.1.3 Kunskaper, utveckling och lärande	20
3.1.4 Samverkan med andra	29
3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd	31

4.UPPFÖLJNING av 2008 års åtgärder för utveckling	33
--	----

5.UTVECKLINGSPLAN- åtgärder för förbättringar	35
--	----

BILAGOR

I	Utvecklingssamtal, Individuella utvecklingsplaner, Individuella studieplaner och Åtgärdsprogram.....	37
---	--	----

1. PRESENTATION och BESKRIVNING av årets verksamhet

Antal elever fördelade över årskurserna:

Skola	F-klass	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	Totalt
Bergheden Förskoleklass, årskurs 1-5	13	6	10	12	9	6	56
Parkskolan Förskoleklass, årskurs 1-2	21	18	20	-	-	-	59
Smedbergsskolan årskurs 3-5	-	-	-	35	25	29	89

Datum juni 2011

Antal inskrivna barn i fritidshemmen fördelade på nedanstående årskurser:

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk3	Åk 4	Åk 5	Totalt
Bergheden	8	4	10	-	-	1	23
Parkskolan	16	11	10	5	-	-	42

Datum: juni 2011

Händelser företeelser som varit av betydelse för skolan under läsåret 2010/2011

Berghedens skola F-5 och fritidshem

Skoldagens start har senarelagts för att synkronisera med de bussar som skjutsar eleverna till skolan. Personal och elevschema har förändrats så att arbetstiden används så effektivt som möjligt. Bl.a. så har alla raster lagts gemensamt för de små och stora barnen vilket skapar ytterligare utrymme för samverkan.

Parkskolan F-2 och fritidshem, Smedbergsskolan 3-5

Grön flagg:

Arbetet med projektet "grön flagg" fortsätter vilket innebär att barn och ungdomar skall utvecklas i sitt miljötänkande. Vi har prioriterat "Livsstil och hälsa" där följande områden ingår; 1 Tryggare skolmiljö, 2 Hur man tar sig till skolan, 3 Hållbar livsstil, 4 Var maten kommer ifrån, 5 Må bra i kropp och själ.

En annan händelse är ju att årskurs 3 flyttat från Parksskolan till Smedbergsskolan och årskurs 6 upp till 6-9. En annan stor händelse är att skolgården på Smedbergsskolan årskurs 3-5 gjorts i ordning och färdigställda, ett stort tack till alla inblandade. Under läsåret så har fadderverksamhet förekommit när temadagar eller andra aktiviteter förekommit t.ex. Fn-dagen, No-dagar, fritidshemmetdag, lära-känna dagar, idrottsaktiviteter.

2. UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen är framtagen av rektor tillsammans med personal på fritidshemmen, förskoleklass och grundskola. I slutet på läsåret utvärderas och analyseras verksamheten av de olika arbetslagen därefter sammanställer rektor det som har dokumenterats vid dessa utvärderingar.

Nedan följer en kort beskrivning av hur personal/rektor arbetat med utvärderingen och vilka dokument som använts.

- Läroplan för grundskolan 94, lokal arbetsplan för Bergheden F-6, Parksskolan F-3 samt Smedbergsskolan 4-6.
- Med hjälp av ett utvärderingsformulär så har den egna verksamheten utvärderats av personalen. Följande områden utvärderades; kunskaper, normer och värden, ansvar och inflytande, samverkan, den framgångsrika skolan, elever i behov av särskilt stöd,
- Trivselenkäter som eleverna svarar på har utvärderats av personalen och en del av detta redovisas i kvalitetsredovisningen.
- Nationella prov i årskurs 5 och 3 och skolverkets diagnosmateriel har använts.
- På föräldrarådsmöten utvärderar vi skolans och fritidshemmet verksamhet.
- Enkät svar från barn och föräldrar våren 2010 och 2011

3. RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål, verksamhetsmål och mål i kommunens skolplan

3.1 DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN

Vansbro kommuns skolplan:

Skolorna i Vansbro kommun skall vara lärande och växande miljöer med en tydlig inriktning på goda kunskaper där allas lika värde och allas unika gåvor skall respekteras och främjas.

Skolorna har ett tydligt pedagogiskt ledarskap, behöriga lärare som ställer upp tydliga mål för barnen/eleverna och har höga förväntningar på dem, samtidigt betonas

basfärdigheter och kontinuerliga bedömningar av såväl kunskapsutveckling som social utveckling

Undervisningen har tydliga mål, ställer höga, anpassade krav och har lärare som ofta ger återkoppling till barnens/elevernas prestationer.

I Vansbro kommun sammanfattas detta i begreppet ”Den effektiva och framgångsrika skolan”. För att kunna mäta målen för framgångsrika skolor så har enkäter besvarats av elever och föräldrar, se nedan.

Måluppfyllelse skolan (En skala från 1 till 4 har använts i enkäten, 1= instämmer inte alls 4= instämmer helt)

Bergheden förskoleklass, årskurs 1-2	2010	2011
Allmänt totalt	3,14	3,11
1. Skolan serverar bra lunch	2,89	3,28
2. Det är en lugn miljö i matsalen	2,17	2,24
3. Det känns spännande och kul att gå i den här skolan	3,54	3,32
4. Jag trivs i min skola	3,94	3,60

Bergheden årskurs 3-5	2010	2011
Allmänt totalt	2,97	3,21
1. Det är bra lokaler i skolan	3,44	3,35
2. Skolan serverar bra lunch	2,49	2,69
3. Det är en lugn miljö i matsalen	2,46	2,77
4. Det känns spännande och kul att gå i den här skolan	2,88	3,46
5. Jag trivs i min skola	3,56	3,77

Reflektion rektor; Eleverna trivs bra på skolan, matsalsmiljön får ett något lägre ”värde” av eleverna. Skolans lokaler upplevs som mycket bra. Det totala värdet är ligger mellan god och mycket god.

Personalens självvärdering av arbetet ”framgångsrika skolor”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
		X	

Vi lyfter fram de goda exemplen när det både kunskap och kamratskap. Berghedens skola har ett fungerande föräldraråd och elevråd. Alla barn känner sig trygga och de vuxna på skolan ser alla barn varje dag.

Åtgärder för utveckling

- Diskutera i arbetslaget hur man kan förbättra matsalsmiljön.
- Ytterligare utveckla arbete så att eleverna ”växer i” kan, vill, våga.

Parkskolan förskoleklass, årskurs 1-2	2010	2011
Allmänt totalt	3,38	3,42
1. Skolan serverar bra lunch	3,41	3,63
2. Det är en lugn miljö i matsalen	2,74	2,83
3. Det känns spännande och kul att gå i den här skolan	3,61	3,52
4. Jag trivs i min skola	3,73	3,70

Reflektion rektor; Eleverna trivs bra på skolan vilket enkätresultatet visar. Matsalsmiljön har det lägsta värdet vilket kan bero på att maten serveras utanför klassrummen där transport av mat och förbipasserande elever pågår.

Personalens självvärdering av arbetet ”framgångsrika skolor”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi har ett öppnare och ärligare samarbete i arbetslaget där bl.a. elevärenden, tydliga övergripande mål, kursplanemål diskuteras.Handledning av psykolog har hjälpt oss under läsåret.

Åtgärder för utveckling

- Diskutera alla elevfrågor i arbetslaget vid en bestämd tid under veckan.

Smedbergsskolan årskurs 3-5 (2010 4-5)	2010	2011
Allmänt totalt	3,07	2,87
1. Det är bra lokaler i skolan	3,54	3,30
2. Skolan serverar bra lunch	2,89	2,63
3. Det är en lugn miljö i matsalen	2,58	2,33
4. Det känns spännande och kul att gå i den här skolan	3,10	2,77
5. Jag trivs i min skola	3,30	3,32

Reflektion rektor; Genomgående lägre enkätresultat än 2010, det har varit ett arbetsamt läsår med stora klasser och många ordningsfrågor t.ex. arbetsron i klassrummet. Arbetslaget har fått hjälp av både specialpedagog och kurator i arbetet med elevernas värderingar och motivation.

Personalens självvärdering av arbetet ”framgångsrika skolor”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi har medvetet jobbat mera med ”kompisraster”, faddergruppsaktiviteter och belönat goda prestationer och positiva beteenden. Mer än hälften av eleverna var nya på skolan, 3 av 4 klasser, så vi har fått jobbat mycket med rutiner och struktur. Arbetslaget har haft stora och svåra utmaningar under året men har ändå lyckats att förbättra arbetsron för eleverna men mer finns att göra.

Åtgärder för utveckling

- Vi vill fortsätta att utveckla rastaktiviteterna
- Jobba vidare med faddergruppsaktiviteterna
- Planera in storsamlingar
- Fortsatt arbete med arbetsro/studiero.

Måluppfyllelse fritidshemmen

Berghedens fritidshem	2010	2011
Allmänt om fritidshemmet totalt	3,52	3,28
1. Det är lugnt på fritidshemmet	3,04	2,53
2. Jag tycker att det är roligt på fritidshemmet	3,68	3,53
3. Det är bra mellanmål på fritidshemmet	3,64	3,41
4. Det finns tillräckligt med leksaker/utrustning/material att leka med	3,28	3,53
5. Jag trivs bra på fritidshemmet	3,96	3,41

Parkskolans fritidshem	2010	2011
Allmänt om fritidshemmet totalt	3,58	3,71
1. Det är lugnt på fritidshemmet	3,26	3,33
2. Jag tycker att det är roligt på fritidshemmet	3,60	3,67
3. Det är bra mellanmål på fritidshemmet	3,46	3,87
4. Det finns tillräckligt med leksaker/utrustning/material att leka med	3,74	3,80
5. Jag trivs bra på fritidshemmet	3,86	3,87

Reflektion rektor; Den allmänna uppfattningen från eleverna är att de trivs bra på fritidshemmet.

Personalens självvärdering av arbetet ”framgångsrika skolor”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
		X	

Personalen på Parkskolans och Berghedens fritidshem har även det här året jobbat systematiskt med ”läroplan för grundskolan 94” för att anpassa fritidshemmets aktiviteter till läroplanens mål. Arbetet har påbörjats under året och fortsätter läsåret 2011/2012. Personal från alla kommunens fritidshem har träffats regelbundet för att jobba fram tydliga lokala mål. För att bli inspirerad till det arbetet så har studiebesök på en framgångsrik skola genomförts under året.

3.1.1 Normer och värden/ uppföljning av planen för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet.

<p>Lpo 94. Normer och värden. <i>Mål enligt läroplanen Lpo 94</i></p> <p>Skolan skall sträva efter att varje elev</p> <ul style="list-style-type: none">-utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,-respekterar andra människors egenvärde,-tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor,-kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och-visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv
<p><i>Mål enligt kommunens skolplan</i></p> <p><i>Verksamheten kännetecknas av att:</i></p> <ul style="list-style-type: none">*skolans värdegrund är förankrad hos alla (vårdnadshavare, elever och personal)*eleven möter lärare som inspirerar honom/henne att utveckla sin förmåga att visa respekt för sitt eget och andras värde (lagen om förbud mot kränkande behandling)*eleven vägleds av lärare som behandlar pojkar och flickor lika samt säkerställer att jämlikhet i övrigt råder*möter lärare som säkerställer att pojkar och flickor får lika stort utrymme*eleven fostras av lärare som vägleder honom/henne att utveckla sin förmåga att ta avstånd från att andra utsätts för kränkande behandling och förtryck*eleven undervisas av lärare som påverkar honom/henne att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar
<p><i>Kommunens verksamhetsmål 2010</i></p> <p>Eleverna/barnen vistas i en lugn och trygg miljö.</p>

Måluppfyllelse

Skolan

Bergheden förskoleklass, årskurs 1-2	2010		2011			
Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	3,76		3,32			
1. Jag känner mig glad när jag går till skolan	3,74		3,20			
2. Jag känner mig trygg i skolan	3,86		3,44			
3. Jag har kompisar att leka med i skolan	3,88		3,72			
4. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en schysst kompis	3,67		3,52			
5. Bemötande: Jag tycker att rektor vid skolan är hjälpsam och lyssnar på oss elever.	3,74		3,61			
6. Bemötande: Jag tycker att lärarna vid skolan är hjälpsamma och lyssnar på oss elever.	3,74		3,40			
8. Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta	3,74		3,60			
9. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte i min skola	3,97		3,80			
10. Det händer ofta att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever i klassen</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	3,74		2,36			
Frågorna nedan (11-12) visar lägsta värdet 2010/högsta 2011 det positiva.						
11. Det händer ofta att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever på skolan</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	1,54		2,36			
12. Det händer ofta att <u>någon elev</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>lärare/personal</u> på skolan (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	0,92		3,56			
13. Skolan är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	3,50		3,32			
	Anges i andel		Ja	Ne	Ja	Ne
			j	j	j	j
14. Har någon i skolan varit dum mot dig?	22	78	68	32		
	%	%	%	%		

Bergheden årskurs 3-5	2010	2011
Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	3,32	3,48
1. Jag känner mig glad när jag går till skolan	3,24	3,46
2. Jag känner mig trygg i skolan	3,66	3,92

3. Jag har kompisar att leka med i skolan	3,71	3,88		
4. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en schysst kompis	3,54	3,77		
5. Bemötande: Jag tycker att rektor vid skolan är hjälpsam och lyssnar på oss elever.	3,39	3,77		
6. Bemötande: Jag tycker att lärarna vid skolan är hjälpsamma och lyssnar på oss elever.	3,72	3,88		
8. Alla mina lärare verkar intresserade av mig som person	2,95	3,73		
9. Skolan har lyckats stärka mitt självförtroende.	3,20	3,42		
10. Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta	3,26	3,54		
11. Flickor och pojkar ges samma möjligheter	3,46	3,81		
12. Jämställdhet diskuteras ofta i min skola	3,02	3,19		
13. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte i min skola (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	2,95	3,85		
14. Skolan är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (mobbing) (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	3,02	3,65		
Frågorna nedan (15-17) visar lägsta värdet 2010, högsta 2011 det positiva.				
15. Det händer ofta att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever i klassen</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	2,22	2,15		
16. Det händer ofta att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever på skolan</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	2,30	2,08		
17. Det händer ofta att <u>någon elev</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>lärare/personal</u> på skolan (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	1,78	3,58		
Anges i andel	Ja	Nej	Ja	Nej
18. Har du det senaste året blivit retad, kränkt eller orättvist behandlad (mobbad)?	11 %	89 %	35 %	65 %

Reflektion rektor: Totalt så påvisar elevenkäten att arbetet med normer och värden fungerar bra. Däremot så finns det frågor som måste diskuteras i arbetslaget, bl.a. hur det kommer sig att eleverna anser sig kränkta i större grad 2011 än 2010.

Personalens självvärdering av arbetet ”normer och värden”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Berghedens skola har enligt enkätsvaren en trygg skola, eleverna upplever ingen mobbing i högre grad förutom svaret på fråga 18 ovan. Vi måste undersöka hur eleverna ser på fråga 18, kan det vara en skillnad på deras och vår syn på mobbing/kränkning.

Åtgärder för utveckling

- Varje vecka ta upp ”händelser” gemensamt i arbetslaget
- Se till så att det blir större deltagande från föräldrar i enkäten

Parkskolan förskoleklass, årskurs 1-2	2010		2011			
Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	3,72		3,55			
1. Jag känner mig glad när jag går till skolan	3,52		3,54			
2. Jag känner mig trygg i skolan	3,58		3,48			
3. Jag har kompisar att leka med i skolan	3,70		3,76			
4. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en schysst kompis	3,75		3,80			
5. Bemötande: Jag tycker att rektor vid skolan är hjälpsam och lyssnar på oss elever.	3,66		3,84			
6. Bemötande: Jag tycker att lärarna vid skolan är hjälpsamma och lyssnar på oss elever.	3,90		3,78			
8. Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta	3,72		3,52			
9. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte i min skola	3,86		3,89			
Frågorna nedan (10-12) visar lägsta värdet det positiva.						
10. Det händer ofta att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever i klassen</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	2,20		2,70			
11. Det händer ofta att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever på skolan</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	2,26		2,65			
12. Det händer ofta att <u>någon elev</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>lärare/personal</u> på skolan (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	0,89		3,93			
13. Skolan är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	3,76		3,74			
	Anges i andel		Ja	Nej	Ja	Nej
14. Har någon i skolan varit dum mot dig?	34%	66%	70%	30%		

Reflektion rektor: Totalt ett mycket bra resultat. Vad står enskilda elevers svar (fråga 14) för i förhållande till skolans uppfattning? En dialog mellan lärare och elever om vad det här står för måste ske, viktigt att vi tar reda på vad eleverna uppfattar som kränkning.

Personalens självvärdering av arbetet ”normer och värden”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi har haft mycket fler aktiviteter i faddergrupper än tidigare år, vilket har varit bra för eleverna. De har fått frågor som ökat samtalen om etik/moral i klasserna. Elevråd och miljøråd har varit inplanerade på bestämda datum.

Åtgärder för utveckling

- Vi ska se till så att miljørådet har två representanter nästa läsår, lättare då att återberätta i klassen.
- Vi ska förbereda eleverna bättre inför kompissamtalen.

Smedbergsskolan årskurs 3-5 (2010 4-5)	2010	2011
Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	3,40	3,17
1. Jag känner mig glad när jag går till skolan	3,13	3,01
2. Jag känner mig trygg i skolan	3,62	3,49
3. Jag har kompisar att leka med i skolan	3,78	3,60
4. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en schysst kompis	3,67	3,40
5. Bemötande: Jag tycker att rektor vid skolan är hjälpsam och lyssnar på oss elever.	3,57	3,58
6. Bemötande: Jag tycker att lärarna vid skolan är hjälpsamma och lyssnar på oss elever.	3,66	3,45
8. Alla mina lärare verkar intresserade av mig som person	3,22	3,48
9. Skolan har lyckats stärka mitt självförtroende.	3,14	2,98
10. Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta	3,50	3,34
11. Flickor och pojkar ges samma möjligheter	3,22	3,02
12. Jämställdhet diskuteras ofta i min skola	3,09	3,15
13. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte i min skola (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	3,36	3,56
14. Skolan är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (mobbing) (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	3,31	3,01
Frågorna nedan (15-17) visar lägsta värdet 2010, högsta värdet 2011 som det positiva.		
15. Det händer ofta att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever i klassen</u> (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	2,16	2,30

16. Det händer ofta att någon i min klass blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever på skolan</u> (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	2,13	2,25		
17. Det händer ofta att <u>någon elev</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>lärare/personal</u> på skolan (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	1,38	3,06		
Anges i andel	Ja	Nej	Ja	Nej
18. Har du det senaste året blivit retad, kränkt eller orättvist behandlad (mobbad)? (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	34%	66%	45%	55%

Reflektion rektor: Totalt sett så känner eleverna sig trygga i skolan.

Fråga 18 måste analyseras i arbetslaget, vad kan det negativa resultatet bero på?

Personalens självvärdering av arbetet ”normer och värden”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi har haft grupp-etiksamtal i alla klasser tillsammans med kurator och specialpedagog vilket ökat kvalitén på arbetet med normer och värden. Mobbingteamet har varit aktiva bl.a. genom att i alla klasser pratat om likabehandlingsplanen och att få med sig eleverna i det arbetet. Vi har under året haft extra föräldramöten vilket också gett ett positivt resultat i arbetet med att förbättra arbetsron.

Det har varit en hög arbetsbelastning för personalen, stora grupper och många elever med särskilda behov har bidragit till att det upplevts som ett stressigt läsår.

Åtgärder för utveckling

- Mobbingteamet pratar i alla klasser om likabehandlingsplanen minst en gång per år, klassläraren följer upp.
- Jämställdhetsarbetet ska komma igång.
- Snabbare åtgärder vid trakasserier, tid måste avsättas för mobbingteamet.
- Hitta tid för gemensamt ”regelprat” med Parkskolan, bra med någorlunda lika regler

Berghedens fritidshem	2010	2011
Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	3,71	3,30
1. Jag känner mig glad när jag går till fritidshemmet	3,20	3,12
2. Jag känner mig trygg på fritidshemmet	3,88	3,53
3. Jag har kompisar att leka med på fritidshemmet	3,76	3,71

4. Jag tycker att personalen vid fritidshemmet är hjälpsamma och lyssnar på oss barn	3,96	3,59		
5. Personalen behandlar oss barn lika	3,68	3,41		
6. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte på fritidshemmet	3,66	3,47		
7. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en schysst kompis	3,83	3,41		
8. Fritidshemmet är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (mobbing) (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	3,74	3,00		
Frågorna nedan (9-10) visar lägsta värdet 2010, högsta värdet 2011 som det positiva.				
9. Det händer aldrig att något barn på fritids säger fula ord och är dum mot andra barn på fritidshemmet (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	1,81	2,12		
10. Det händer aldrig att någon personal på fritids säger dumma saker till barnen på fritidshemmet (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	0,80	3,65		
Anges i andel	Ja	Nej	Ja	Nej
11. Har du under det senaste året blivit diskriminerad/kränkt/trakasserad (mobbad)? (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld</i>)	21%	79%	53%	47%

Reflektion rektor: Fråga 11, resultatet ska diskuteras med barn och personal. Eleverna känner sig mycket trygga på fritidshemmet och upplever personalen som hjälpsam, bra och medvetet arbete från personalens sida. Det totala resultatet i enkäten är bra.

Reflektion personal: Eleverna har gemensamt tagit fram vilka regler som ska gälla på fritids. Stor del av samlingarna har ägnats åt att prata om hur en bra kompis ska vara och hur det känns att inte få vara med. Detta förebyggande arbete fortsätter vi med.

Parkskolans fritidshem	2010	2011
Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	3,69	3,36
1. Jag känner mig glad när jag går till fritidshemmet	3,66	3,67
2. Jag känner mig trygg på fritidshemmet	3,80	4,00
3. Jag har kompisar att leka med på fritidshemmet	3,74	3,73
4. Jag tycker att personalen vid fritidshemmet är hjälpsamma och lyssnar på oss barn	3,46	4,00
5. Personalen behandlar oss barn lika	3,60	3,93
6. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte på fritidshemmet	3,74	4,00
7. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en schysst kompis	3,66	3,87
8. Fritidshemmet är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (mobbing)	3,86	3,87

<i>(ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)</i>				
9. Det händer aldrig att något barn på fritids säger fula ord och är dum mot andra barn på fritidshemmet <i>(ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)</i>	2,14		2,40	
10. Det händer aldrig att någon personal på fritids säger dumma saker till barnen på fritidshemmet <i>(ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)</i>	1,06		4,00	
Anges i andel	Ja	Nej	Ja	Nej
11. Har du under det senaste året blivit diskriminerad/kränkt/trakasserad (mobbad)? <i>(ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)</i>	25%	75%	40%	60%

Reflektion rektor: Fråga 11; vad står enskilda elevers svar för i förhållande till fritidshemmets uppfattning, ska diskuteras med barnen. Eleverna på Parkskolans fritidshem är mycket nöjda med sitt fritids och tycker att personalen lyssnar och är hjälpsamma.

Personalens självvärdering av arbetet ”normer och värden”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
		X	

Bergheden: Ett bra och regelbundet planeringsarbete där fler aktiviteter presenteras för barnen. Det pedagogiska uppdraget har diskuterats gemensamt, vilket har ökat måluppfyllelsen

Parksk: Vi har fått bättre anpassade lokaler för verksamheten vilket gett möjligheter till ett effektivare arbete med etiksamtal, fritidsråd.

Åtgärder för utveckling Bergheden

- Använda skolinspektionens kvalitetsgranskning i vårt planeringsarbete.
- Kommunövergripande regelbundna planeringsträffar.

Åtgärder för utveckling Parkskolan

- Fortsätta med veckobrev digitalt.
- Hitta fler aktiviteter för de äldre barnen.
- Använda skolinspektionens kvalitetsgranskning i vårt planeringsarbete.
- Kommunövergripande regelbundna planeringsträffar (kategoriträffar).

3.1.2 Barn och ungdomars ansvar och inflytande

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94, kommunens skolplan. Elevernas ansvar och inflytande.

<p>Mål enligt läroplanen Lpo94 Skolan skall sträva efter att varje elev -tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, -successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och -har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.</p>
<p>Kommunens verksamhetsmål 2010 Eleverna/barnen är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.</p>

Måluppfyllelse

Berghedens förskol klass, årskurs 1-2	2010		2011	
Elevinflytande, totalt	3,13		3,01	
1. Lärarna har tillsammans med mig/klassen pratat om målen i olika ämnen	3,32		2,84	
2. Jag/vi elever får vara med och tycka om olika saker i skolan, ex. vilka leksaker vi ska ha, vad vi ska göra på friluftsdagar, vilket material jag/vi vill jobba med osv.	3,02		2,92	
3. Jag/vi pratar med lärarna om vad vi tyckt om olika aktiviteter, hur lektionen varit, hur arbetssättet fungerat, hur friluftsdagen varit osv.	3,05		3,28	
Anges i andel	Ja	Nej	Ja	Nej
4. Har ni regelbundna klassråd?	65%	35%	20%	80%
5. Har ni regelbundna elevråd?	100%		80%	20%

Bergheden årskurs 3-5	2010		2011	
Elevinflytande, totalt	3,18		3,50	
1. Lärarna har tillsammans med mig/klassen diskuterat målen i olika ämnen	3,36		3,62	
2. Jag/vi elever får vara med och tycka om olika saker i skolan, ex. vilka leksaker vi ska ha, vad vi ska göra på friluftsdagar, vilket material jag/vi vill jobba med, hur jag/vi kan arbeta för att lära oss på bästa sätt, osv.	3,00		3,50	
3. Jag/vi pratar med lärarna om vad vi tyckt om olika aktiviteter, hur lektionen varit, hur arbetssättet fungerat, hur friluftsdagen varit osv.	3,17		3,38	
Anges i andel	Ja	Nej	Ja	Nej
4. Har ni regelbundna klassråd?	86%	24%	100%	
5. Har ni regelbundna elevråd?	92%	8%	100%	

Reflektion rektor; Eleverna i de årskurs F-2 har olika uppfattning om att klassråd / elevråd ej genomförs regelbundet. Enkätresultatet är någon lägre i F-2 än 2010 vilket måste redas ut i arbetslaget. I årskurs 3-5 är resultatet 2011 mycket bra totalt 3.50.

Personalens självvärdering av arbetet ”barn och ungdomars ansvar och inflytande”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Under läsåret så har eleverna haft större inflytande i lektionsplaneringen, de har känt sig mer motiverade eftersom delaktigheten varit större. Eleverna är delaktiga i sin individuella utvecklingsplan vilket också påverkar resultatet i de högre årskurserna

Åtgärder för utveckling

- Eleverna ska vara delaktiga i planeringen av sin undervisning

Parkskolan förskoleklass, årskurs 1-2	2010	2011
Elevinflytande, totalt	2,98	3,70
1. Lärarna har tillsammans med mig/klassen pratat om målen i olika ämnen	3,05	3,89
2. Jag/vi elever får vara med och tycka om olika saker i skolan, ex. vilka leksaker vi ska ha, vad vi ska göra på friluftsdagar, vilket material jag/vi vill jobba med osv.	2,90	3,63
3. Jag/vi pratar med lärarna om vad vi tyckt om olika aktiviteter, hur lektionen varit, hur arbetssättet fungerat, hur friluftsdagen varit osv.	2,98	3,57
Anges i andel	Ja	Nej
4. Har ni regelbundna klassråd?	68%	32%
5. Har ni regelbundna elevråd?	92%	8%
	Ja	Nej
	80%	20%
	98%	2%

Reflektion rektor; Totalt en avsevärd förbättring sen förra läsåret. Eleverna upplever att de har stort inflytande på både aktiviteter och lektioner vilket är mycket positivt. Elevråd och klassråd uppfattas olika, något som måste diskuteras i arbetslaget.

Personalens självvärdering av arbetet ”barn och ungdomars ansvar och inflytande”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi har inplanerade elevråd, miljöråd, kompissamtal och fritidsråd vilket leder till ett bra ansvar och inflytande. Eleverna har fått planerade frågor som ökat intresset för etksamtalet.

Åtgärder för utveckling

- Miljörådet ska ha två representanter nästa läsår
- Förbereda eleverna inför kompissamtalen och komma ihåg att skicka dem till samtalet.

Smedbergsskolan årsk 3-5 (2010 4-5)	2010	2011
Elevinflytande, totalt	3,31	3,11
1. Lärarna har tillsammans med mig/klassen diskuterat målen i olika ämnen	3,60	3,49
2. Jag/vi elever får vara med och tycka om olika saker i skolan, ex. vilka leksaker vi ska ha, vad vi ska göra på friluftsdagar, vilket material jag/vi vill jobba med, hur jag/vi kan arbeta för att lära oss på bästa sätt, osv.	3,27	2,92
3. Jag/vi pratar med lärarna om vad vi tyckt om olika aktiviteter, hur lektionen varit, hur arbetssättet fungerat, hur friluftsdagen varit osv.	3,07	2,93
Anges i andel	Ja	Nej
4. Har ni regelbundna klassråd?	98%	2%
5. Har ni regelbundna elevråd?	98%	2%

Reflektion rektor; Lärarna har diskuterat aktiviteterna/målen men eleverna upplever att det skett i något lägre grad än tidigare år. Arbetsron och ordningsfrågor har tagit mycket stor tid i anspråk vilket kan vara en förklaring. I arbetet med att få till en bra skolgård så har eleverna varit delaktiga och fått igenom en stor del av sina önskemål.

Personalens självvärdering av arbetet ”barn och ungdomars ansvar och inflytande”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
		X	

Personalen har haft en mycket hög arbetsbelastning det här läsåret vilket bidragit till tidsbrist eftersom andra frågor har prioriterats på bekostnad av bl.a. utvecklingsarbetet för att öka elevernas ansvar och inflytande. Ett arbete är dock påbörjat för att få eleverna att ta större ansvar för sin skolvecka genom att planera och utvärdera tillsammans.

Åtgärder för utveckling

- Ytterligare utveckla rutiner för uppföljning av resultaten med eleverna.
- Utvärderingsboken ska tydligare användas i ansvars och inflytandearbetet.

Fritidshemmen

Berghedens fritidshem	2010	2011
Inflytande, totalt	3,52	2,59
1. Jag/vi barn planerar aktiviteter tillsammans med personalen	3,20	2,53
2. Jag/vi barn pratar med personalen om vad vi tyckt om olika aktiviteter	3,84	2,65

Analys rektor; Fritidspersonalen får utöka barnens inflytande i verksamheten för att hitta fler aktiviteter som barnen gillar.

Personalens självvärdering av arbetet ”barn och ungdomars ansvar och inflytande ”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Enligt elevernas enkätsvar så har vi lägst siffror inom området ”inflytande”. Därför ska vi ta reda på vad eleverna vill göra, mötas där och erbjuda planerade aktiviteter utifrån deras önskemål.

Åtgärder för utveckling

- Att läsåret 2011/2012 fortsätta arbetet med att utbilda processledare som jobbar vidare med skolbarnomsorgens personal för att nå en ökad måluppfyllelse och högre kvalitet i kommunens fritidshem.
- Planera in fler studiebesök för att ytterligare utveckla inflytande och ansvar.
- Öka elevernas inflytande när aktiviteter planeras.

Parkskolans fritidshem	2010	2011
Inflytande, totalt	3,23	3,67
1. Jag/vi barn planerar aktiviteter tillsammans med personalen	3,20	3,73
2. Jag/vi barn pratar med personalen om vad vi tyckt om olika aktiviteter	3,26	3,60

Analys rektor; Elevernas ansvar och inflytande har ökat sen förra läsåret, personalen ger eleverna mera utrymme i planering och de känner sig delaktiga, bra resultat.

Personalens självvärdering av arbetet ”barn och ungdomars ansvar och inflytande ”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Personalen har eleverna mer delaktiga i planeringsarbetet och i vilka aktiviteter som ska finnas på schemat. Ett fritidsråd har funnits under året som upplevts positivt.

Åtgärder för utveckling

- Att läsåret 2011/2012 fortsätta arbetet med att utbilda processledare som jobbar vidare med skolbarnomsorgens personal för att nå en ökad måluppfyllelse och högre kvalitet i kommunens fritidshem.
- Planera in fler studiebesök för att ytterligare utveckla inflytande och ansvar.

3.1.3 Kunskaper

Mål enligt läroplanen Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,
- utvecklar sitt eget sätt att lära,
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva nya antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden och
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Kommunens verksamhetsmål 2010

Eleverna/barnen,

- är nyfikna och har lust att lära
- uppnår målen enligt kursplanerna i tredje skolåret
- uppnår målen enligt kursplanerna i femte skolåret
- uppnår målen enligt kursplanerna i nionde skolåret

Måluppfyllelse

Bergheden

Bergheden förskoleklass, årskurs 1-2	2010	2011
Kunskaper, totalt	3,10	2,89
1. Det är lugnt på lektionerna och det går bra att jobba	3,20	2,44
2. Skolan är en plats där jag får lära mig spännande saker	3,54	3,24
3. Skolan är bra på att lära mig att använda dator	1,74	2,12
4. Skolan är bra på att lära mig att arbeta tillsammans med andra	3,40	3,52
5. Jag får reda på vad jag behöver göra för att kunna uppnå målen i alla ämnen	3,37	2,84
6. Lärarna har informerat mig om mina resultat i förhållande till målen	3,41	3,20
	Anges i andel	
	Ja	Nej
7. Har man från skolans sida, tillsammans med dig upprättat en individuell utvecklingsplan?	92 %	8% 96% 4%

Bergheden årskurs 3-5	2010	2011
Kunskaper, totalt	3,42	3,47
1. Det är lugnt på lektionerna och det går bra att jobba, det är arbetsro	3,14	3,15
2. Skolan har bra läromedel	3,55	3,73
3. Skolan är bra på att lära mig att använda dator	3,46	3,04
4. Det finns tillgång till dator när jag behöver för att göra mina uppgifter	3,42	3,38
5. Skolan samarbetar i olika ämnen, över ämnesgränserna, ex tema, projekt osv.	3,26	3,54
6. Skolan är bra på att lära mig att arbeta tillsammans med andra	3,60	3,62
7. Skolan är bra på att lära mig att arbeta självständigt	3,66	3,73
8. Skolan är en plats där jag får lära mig spännande saker	3,08	3,00
9. Jag får reda på vad jag behöver göra för att kunna uppnå målen i olika ämnen	3,70	3,62
10. Skolan har anpassat studietakten (undervisning, prov, schema, läxor osv.) så att jag hinner med mitt skolarbete	3,38	3,65
11. Jag känner att nästan alla mina lärare verkligen tror att jag kan klara läxförhör och prov och få bra resultat om jag vill	3,44	3,73

Reflektion rektor; Något lägre resultat i F-2 än 2010. Lärarna får diskutera i arbetslaget så att en förbättring sker. Gå igenom frågorna med eleverna och låt det diskuteras i gruppen. Bra resultat i årskurs 3-5.

Personalens självvärdering av arbetet ”kunskaper”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi vill utveckla samarbetet med specialpedagogen för att kunna nå ännu bättre resultat, måste diskuteras hur vi på bästa sätt kan få hjälp med arbetet ”barn med särskilda behov” Det gör vi i arbetslaget tillsammans med specialpedagogen. För de äldre eleverna så har kunskapsmålen tydliggjorts vilket ökar elevernas lust till lärande.

Åtgärder för utveckling

- Samarbete med specialpedagog ska effektiviseras
- Införa målprestation för de yngre eleverna

Parkskolan

Parkskolan förskoleklass, årskurs 1-2	2010	2011	
Kunskaper, totalt	3,30	3,44	
1. Det är lugnt på lektionerna och det går bra att jobba	3,31	3,30	
2. Skolan är en plats där jag får lära mig spännande saker	3,74	3,61	
3. Skolan är bra på att lära mig att använda dator	2,81	3,09	
4. Skolan är bra på att lära mig att arbeta tillsammans med andra	3,82	3,72	
5. Jag får reda på vad jag behöver göra för att kunna uppnå målen i alla ämnen	3,04	3,37	
6. Lärarna har informerat mig om mina resultat i förhållande till målen	3,03	3,57	
	Anges i andel		
	Ja	Nej	Ja Nej
7. Har man från skolans sida, tillsammans med dig upprättat en individuell utvecklingsplan?	75 %	25%	61% 39%

Reflektion rektor; Ett bra resultat totalt! Arbetsron är bra, lärarna ger bra information till eleverna om vilka mål som ska uppnås och hur resultaten ser ut.

Personalens självvärdering av arbetet ”kunskaper”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
		X	

Vi har:

- samarbetat mer både genom fadderverksamhet och med varandra som lärare.
- mer tillvaratagit varandras kompetenser.
- gemensamt diskuterat hur vi arbetar med planering utifrån kursplanerna.
- skapat tid till pedagogiska diskussioner.
- planerat tiden på annat sätt.
- fått handledning av psykolog med att öppna upp oss och diskuterat med varandra.
- lärt oss att respektera varandra mer och vågar säga mer nu än innan.
- samarbetar bättre.
- har gett varandra mer feedback.
-

En klar kvalitets höjning sen föregående läsår.

Åtgärder för utveckling

- Lita på varandra och att ansvarsuppgifterna genomförs
- Morgonkonferens varje dag kl.08.05-08.20
- Gemensamma beslut ska inte forceras fram

Smedbergsskolan årskurs 3-5 (2010 4-5)	2010	2011
Kunskaper, totalt	3,34	3,12
1. Det är lugnt på lektionerna och det går bra att jobba, det är arbetsro	2,60	2,37
2. Skolan har bra läromedel	3,61	3,34
3. Skolan är bra på att lära mig att använda dator	3,00	2,72
4. Det finns tillgång till dator när jag behöver för att göra mina uppgifter	3,10	2,97
5. Skolan samarbetar i olika ämnen, över ämnesgränserna, ex tema, projekt osv.	3,32	3,23
6. Skolan är bra på att lära mig att arbeta tillsammans med andra	3,56	3,31
7. Skolan är bra på att lära mig att arbeta självständigt	3,54	3,49
8. Skolan är en plats där jag får lära mig spännande saker	3,33	2,64
9. Jag får reda på vad jag behöver göra för att kunna uppnå målen i olika ämnen	3,62	3,49
10. Skolan har anpassat studietakten (undervisning, prov, schema, läxor osv.) så att jag hinner med mitt skolarbete	3,36	3,24
11. Jag känner att nästan alla mina lärare verkligen tror att jag kan klara läxförhör och prov och få bra resultat om jag vill	3,66	3,48

Reflektion rektor; ”Kunskaper totalt” något lägre än förra läsåret. Anledningen beror förmodligen på den oro som varit i några grupper det här läsåret. Eleverna upplevde att det var oroligt och det visar sig i flera av enkätsvaren.

Personalens självvärdering av arbetet ”kunskaper”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Det är stora grupper med många barn med särskilda behov vilket gjort arbetet med kunskaper extra svårt. För att åtgärda den oro som funnits i grupperna så har skolan omformat grupperna för att komma till rätta med arbetsron, det har fungerat och en förbättring kan ses. För att ge alla eleverna möjlighet att nå målen och för att skapa arbetsro så har personalen anpassat arbetssättet efter grupperna.

Åtgärder för utveckling

- Bli tydligare att berätta och visa målen, bryta ner dem ytterligare på kort sikt.
- Ordentligt genomtänkta gruppkonstellationer.
- Anpassa mer; resurser material och arbetssätt i de olika grupperna.
- Mer utvärdering (kunskaper och arbetssätt) tillsammans med eleverna av varje område.

Nationella prov årskurs 3

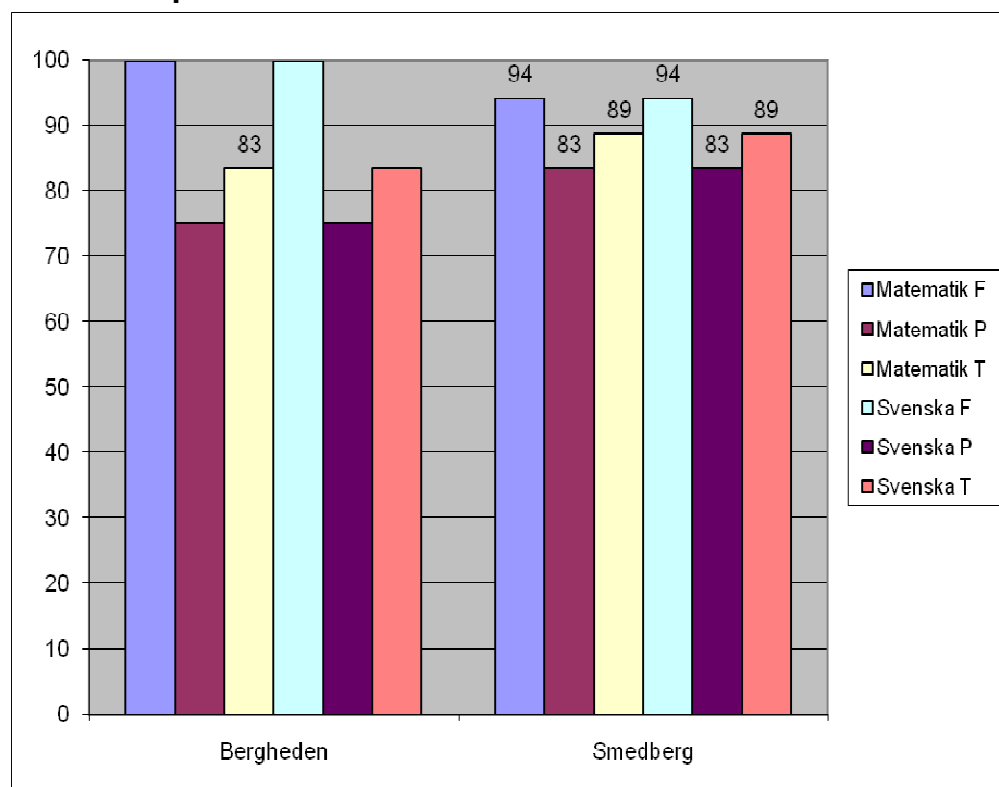
Andel (%)elever som nått målen i åk 3 Bergheden

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Antal elever i åk 3	6	7	12
Matematik	100	100	83
Svenska	100	100	83

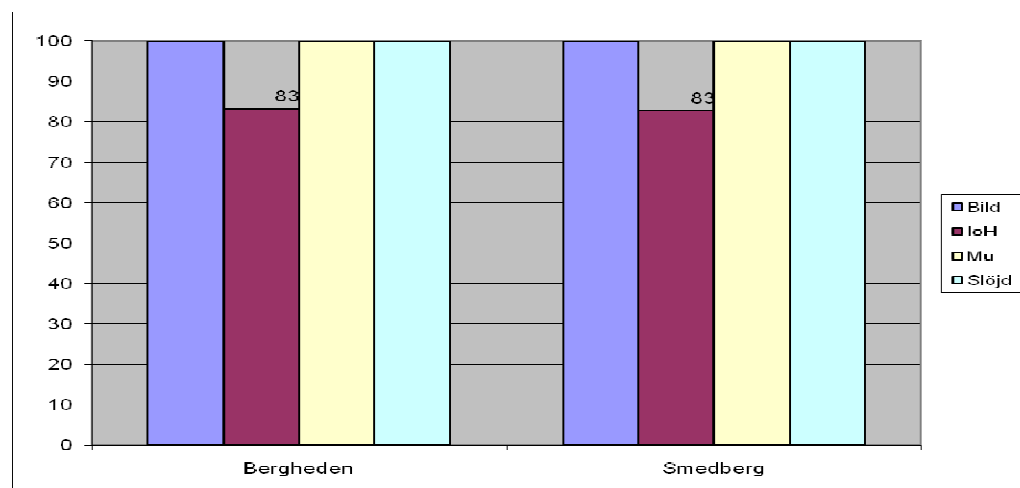
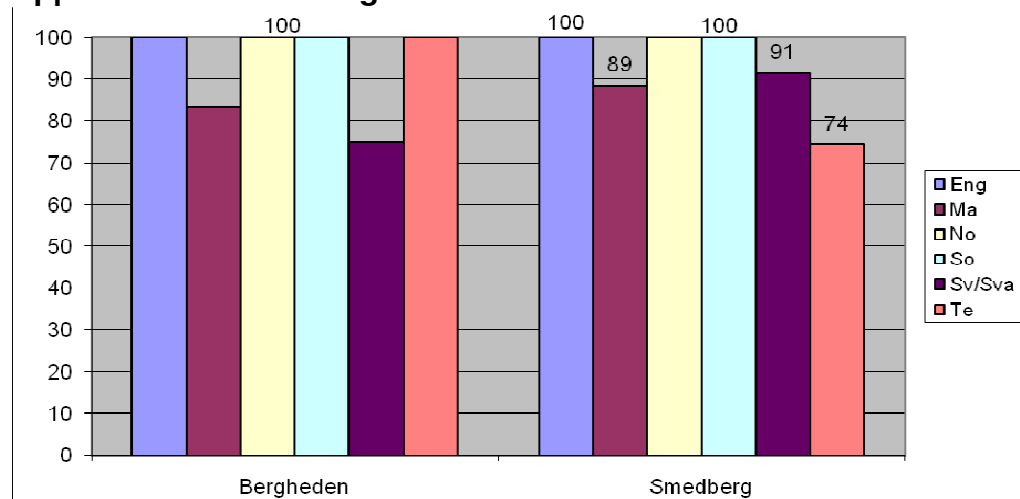
Andel (%)elever som nått målen i åk 3 Smedbergsskolan (Parkskolan t.o.m. läsåret 2009/2010)

	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Antal elever i åk 3	30	26	35
Matematik	94	81	89%
Svenska	84	77	89%

Nationella prov årskurs 3



Uppnåendemål i samtliga ämnen för årskurs 3



Analys av resultat

Berghedens skola:

Matematik:

2 elever som inte nått målen på nationella provet. Svårigheter med bl.a. delprovet mönster, huvudräkning, skriftliga räknemetoder samt arbetsminnet. Eleverna får extra stöd varje vecka. Specialpedagog har testat och ger handledning och stöd. Fortsatt stöd och långsiktigt arbete krävs.

Svenska:

2 elever som inte nått målen på nationella provet. Dyspraxi vilket innebär svårigheter i kombination ljud-bokstav, en annan problematik är svårigheter att hämta fakta ur faktatexter. Pedagogerna ger stödfrågor och tränar regelbundet. Specialpedagog tränar språk, tal och det sociala beteendet.

Analys av resultat

Smedbergsskolan:

Matematik:

4 elever av 35 som inte uppnått alla delprov på nationella provet. Eleverna har svårigheter med bl.a. att visa hur man skriftligt löser matematiska problem, udda och jämna tal, subtrahera med skriftliga metoder, uppskatta rimligheten, konstruera geometriska mönster. Pedagogerna har gjort en ordentlig kartläggning och vet vad som behöver tränas. Eleverna får mycket enskilt stöd i klassen. Speciallärare/specialpedagog stöttar och hjälper till med metoder/kartläggning.

Svenska:

4 elever av 35 som inte nått alla delmål på nationella provet som har svårigheter med bl.a. skriva berättelser, att läsa med flyt, stavning, hitta information i fakta texter, stor bokstav och punkt.

Pedagogen anpassar både material och metod för att möjliggöra ökad måluppfyllelse, åtgärdsprogram finns. Specialläraren arbetar regelbundet med några av eleverna

Åtgärder för måluppfyllelse

Bergheden: Fortsatt långsiktigt arbete av lärare och specialpedagog.

Smedbergsskolan: Fortsatt långsiktigt arbete av lärare och speciallärare/specialpedagog.

Nationella prov årskurs 5

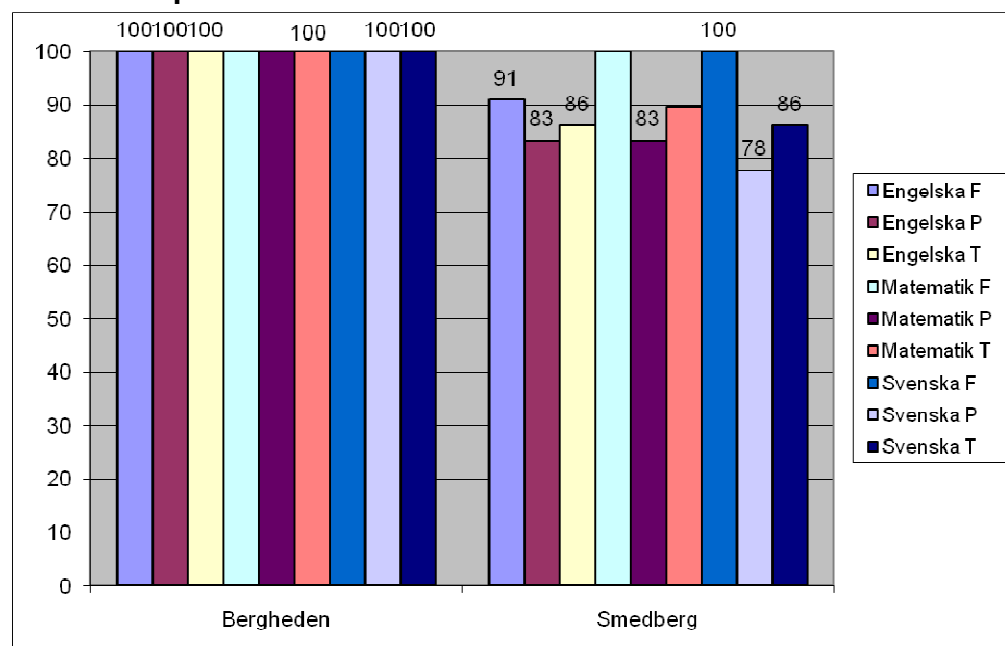
Andel (%) elever som nått målen åk 5 Bergheden

	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Antal elever i åk 5	14	6	12	14	12	15	6
Engelska	93	100	100	100	100	93	100
Matematik	64	83	92	100	100	100	100
Svenska	93	100	92	100	100	93	100

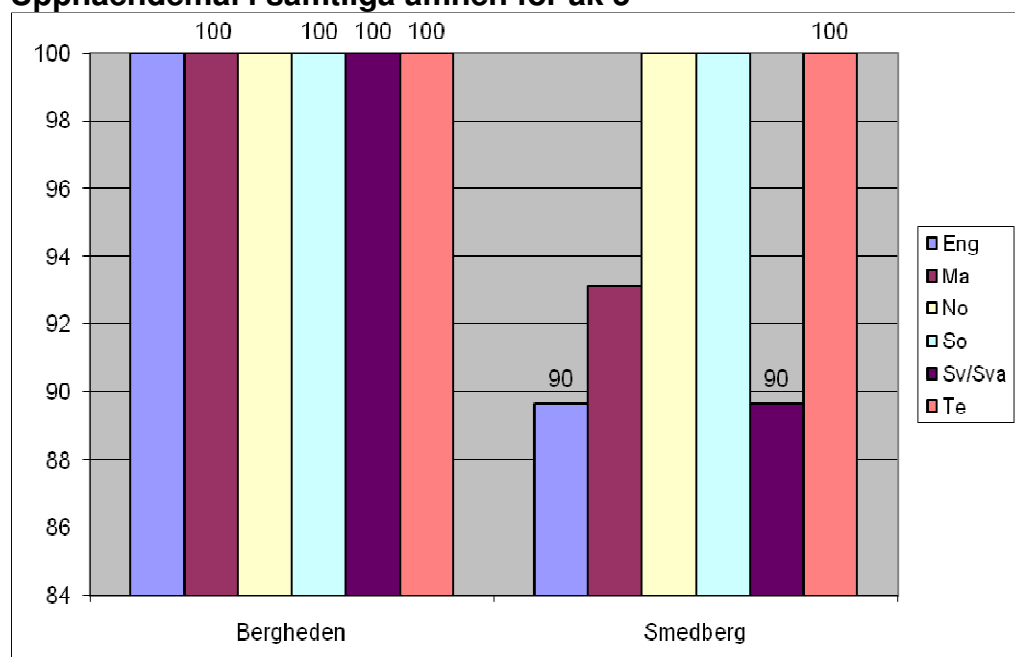
Andel (%) elever som nått målen i åk 5 Smedbergsskolan

	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Antal elever i åk 5	32	23	21	29	35	29	29
Engelska	78	76	95	76	88	93	86
Matematik	81	61	90	83	99	100	90
Svenska	78	76	80	72	100	86	86

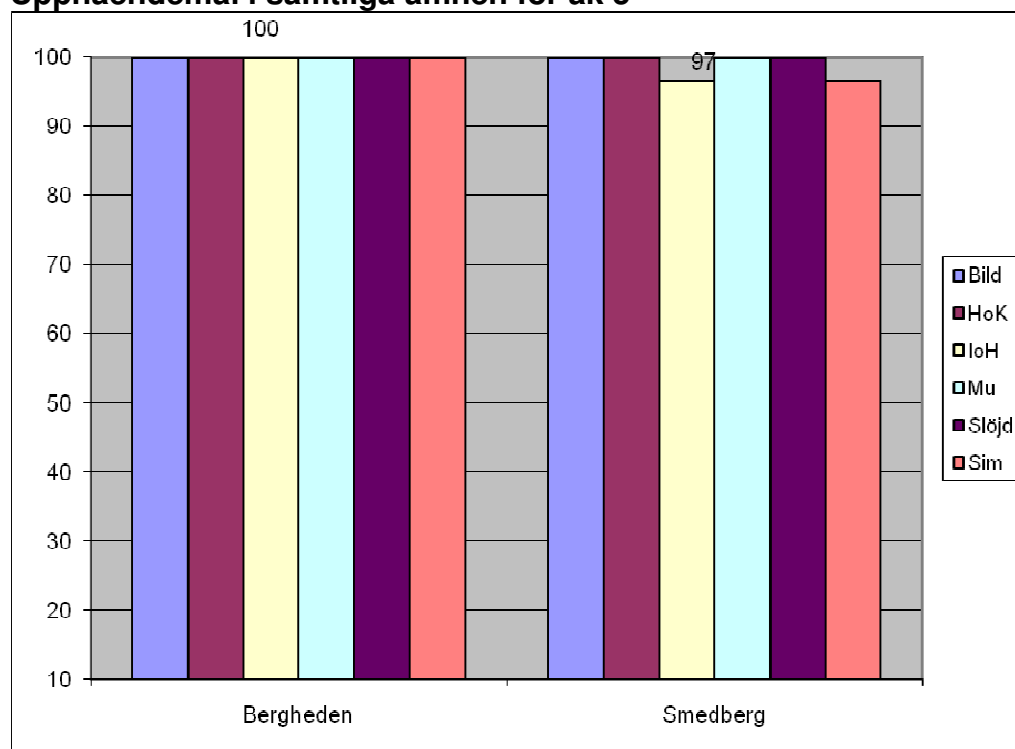
Nationella prov årskurs 5



Uppnåendemål i samtliga ämnen för åk 5



Uppnåendemål i samtliga ämnen för åk 5



Analys av resultat

Berghedens skola:

Alla 6 eleverna når målen vilket är positivt.

Smedbergsskolan

Gruppen är stor (29 elever) med många svårigheter bl.a. ADHD, Aspergers, språkstörning, oral dyspraxi vilket innebär att eleverna har svårigheter att nå alla delmål.

Engelska:

5 elever som inte klarat proven därav en elev som inte deltagit och en elev som missat ett av delproven (alla delprov måste vara godkända).

Matematik:

4 elever som inte nått alla delmål varav en som inte deltagit

Svenska:

5 elever som inte nått alla delmål på provet.

Övriga ämnen:

En elev når inte idrottsmålet i kursplanen (simning 200m)

Extra stöd har satts in för att hjälpa eleverna (alla som inte når målen) mot högre måluppfyllelse, arbetet är långsiktigt och utvärderas regelbundet. Specialpedagog och speciallärare deltar i detta arbete. Elevassistent finns som stöd till 2 av eleverna.

Åtgärder för måluppfyllelse

Fortsatt långsiktigt arbete med regelbunden utvärdering och ett samarbete mellan pedagog, specialpedagog/speciallärare, föräldrar och elev.

Fritidshemmen

Berghedens fritidshem	2010	2011
Kunskaper, totalt	3,54	3,12
1. Jag får prova olika aktiviteter på fritidshemmet	3,88	3,12
2. Jag lär mig nya och olika saker på fritidshemmet	3,20	3,12

Analys av resultat

Resultatet är mycket bra och visar på att eleverna ges tillfälle att prova på intressanta och stimulerande aktiviteter.

Åtgärder för måluppfyllelse

- Fler inplanerade studiebesök (personal)
- Fortsätta utveckla kategoriträffarna (personal)

Parkskolans fritidshem	2010	2011
Kunskaper, totalt	3,54	3,80
1. Jag får prova olika aktiviteter på fritidshemmet	3,60	3,87
2. Jag lär mig nya och olika saker på fritidshemmet	3,46	3,73

Analys av resultat

Resultatet är mycket bra och visar på att eleverna ges tillfälle att prova på intressanta och varierande aktiviteter. Utvecklingsarbetet som pågår har gett oss många nya idéer och de gemensamma kategoriträffarna i kommunen har varit ett bra stöd.

Åtgärder för måluppfyllelse

- Fler inplanerade studiebesök
- Fortsätta utveckla kategoriträffarna.
- Utveckla fritids för äldre barn

3.1.4 Samverkan med andra

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94. Skola och hem. Övergång och samverkan. Skolan och omvärlden.

Riktlinjer enligt läroplanen. Lpo94

Alla som arbetar i skolan skall

-samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Läraren skall

-utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,

-utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och

-i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd

Skolan skall sträva efter att varje elev

-inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

-kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,

-få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och

-få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Måluppfyllelse

Berghedens skola förskoleklass, årskurs 1-5

Personalens självvärdering av arbetet "samverkan med andra", ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
			X

Vi har en bra skola som är öppen för alla föräldrar/vårdnadshavare och anhöriga. Vi har utökat samarbetet med föreningar, företag och föräldrar. Vi har arbetat åldersblandat i tjej och killgrupper F-5. Förskolan och skolan har haft ett gemensamt läsprogram. Exempel på samverkan med föreningar är Äppelbo hembygdsförening, fiskeklubben Älvkroken, DJIK/HJS, PRP, Svenska kyrkan samt biblioteket.

Vi har ett väl fungerande föräldraråd som har träffats 4ggr. det här läsåret. Fritids och skola har ett bra samarbete

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt samarbete och utöka med att hitta nya samarbetspartners.

Parkskolan förskoleklass, årskurs 1-2

Personalens självvärdering av arbetet "samverkan med andra", ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi har samverkat med föräldrar genom hembrev, föräldraråd, föräldramöten, öppet hus, utvecklingssamtal och daglig kontakt där så behövs.

Samverkan med specialpedagog och kurator i de ärenden där behov funnits. Den största energin har lagts på samverkan i "huset" fritids/skola, vi vill ha en förbättring och en genomtänkt plan.

Åtgärder för utveckling

- Vi behöver prata igenom och utveckla vilket samarbete som vill ha som gynnar skolans och elevernas utveckling, inte sitta fast i gamla spår.

Smedbergsskolan årskurs 3-5

Personalens självvärdering av arbetet "samverkan med andra", ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Samverkan med Parkskolan runt SO/NO teman.

Samverkan med år 6-9 i svenska.

Bokprat och mycket hjälp från biblioteket.

Friluftsdagar tillsammans med ideella föreningar. (fiske, orientering, skidor).

Det vi har gjort blev väldigt bra men vi anser att vi måste förbättra vissa saker t ex prao, studiebesök, samverkan med de andra skolorna –år F-2 och 6-9.

Åtgärder för utveckling

- Prao och studiebesöksplan. Ansvarig person, rutiner för hur det ska gå till.
- Få till ett arbete tillsammans med Parkskolan där äldre läser för yngre och samtidigt besöker varandras skolor.
- Bättre samarbete med föräldrar runt "skoldagbok". Planering-utvärdering.

3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd

Skollagen

Elever ska ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Riktlinjer enligt läroplan Lpo 94

Alla som arbetar i skolan skall

- uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren skall

- utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter organisera och genomföra arbetet så att eleven
- utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga....

Måluppfyllelse

Bergheden förskoleklass, årskurs 1-2	2010	2011
Elever i behov av särskilt stöd, totalt	3,60	3,40
1. Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	3,60	3,40

Bergheden årskurs 3-5	2010	2011
Elever i behov av särskilt stöd, totalt	3,50	3,88
1. Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	3,50	3,88

Reflektion rektor: Eleverna är nöjda med det stöd som de får enligt enkätsvaren. Viktigt att ansvarig pedagog samtalar med eleverna om vad som är särskilt stöd är och hur det kan se ut.

Personalens självvärdering av arbetet ”elever i behov av särskilt stöd”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
	X		

Alla elever som har behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram. De elever som behöver personligt stöd får det av personal som går in som resurs, extra tid ges också vid behov. Däremot så vill vi diskutera och ev. organisera om specialpedagogens stöd till oss.

Åtgärder för utveckling

- Vi vill ha mera handledning, arbetsmaterial och stöd av specialpedagogen

Parkskolan förskoleklass, årskurs 1-2	2010	2011
Elever i behov av särskilt stöd, totalt	3,67	3,78
1. Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	3,67	3,78

Reflektion rektor: Alla är eniga att man får hjälp när man har svårigheter, mycket bra.

Personalens självvärdering av arbetet ”elever i behov av särskilt stöd”, ur lokala arbetsplanens mål på skolan.

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Vi har hjälp varandra över klassrumsgrensarna. Utöka samarbetet specialpedagog i frågor som rör fördelning av resurser och helhetssynen på arbetet.

Åtgärder för utveckling

- Att tillsammans utvärdera behoven och utvärdera fortlöpande.
- Rikta resursen mot de barn som riskerar att inte nå målen.

Smedbergsskolan årskurs 4-5	2010	2011
Elever i behov av särskilt stöd, totalt	3,42	3,45
1. Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	3,42	3,45

Reflektion rektor: Alla är eniga om att man får hjälp när man har svårigheter, mycket bra.

Övrig analys av arbetet för att nå måluppfyllelse

Ej tillfredställande	Tillfredställande	God	Mycket god
X			

Mycket bra stöd och gott samarbete med kurator och specialpedagog. Bra förberedelsearbete innan skolstart. Påbörjat samarbete med SPSM. Många utredningar klara som har lett till ökad förståelse och annat förhållningssätt hos arbetslaget. Omstruktureringar i arbetslaget för att det ska fungera bra med vardag och aktiviteter.

Många nya elever med speciella behov krävde många insatser av olika slag. En del elever med behov av extra hjälp i ämnen har inte alltid kunnat få det i den utsträckning som de behöver. Vi har tvingats göra prioriteringar.

Åtgärder för utveckling

- Fundera och lägga upp en plan för att täcka de behov som finns och utvärdera med jämna mellanrum.
- Fortsätta samarbetet med SPSM.

4. UPPFÖLJNING av 2009/2010 års åtgärder för utveckling

Beregheden F-5, fritids

Åtgärder för utveckling	Vad har hänt
<i>Skola; Arbetslaget tar fram en gemensam struktur för hur kursplanemålen ska presenteras för eleverna</i>	Vi i arbetslaget har samtalat om en gemensam struktur där vi kommit fram till att om vi förmedlar kursplanemålen för eleverna på ett för åldern adekvat sätt, upplever vi att det är lättare att få eleverna motiverade inför ett nytt arbetsområde.
<i>Schemalägga tid för pedagogiska diskussioner</i>	Vi har planerat in pedagogiska samtal på konferenstid 1 gång/mån. Till diskussionsunderlag har vi använt den lokala arbetsplanen och pedagogiska dilemman som dykt upp i verksamheten. Strukturen för dessa diskussioner kan stramas upp ytterligare.
<i>Analysera arbetet med kränkningar, trakasserier och diskriminering, vad skiljer elevsyn-lärarsyn</i>	Vi pratar med eleverna om vad som kan uppfattas som kränkning. Eleverna har svårt att skilja på tillsägelse och mobbing. Vi har haft temadagar kring detta ämne. Vi fortsätter arbetet mot mobbing och kränkningar. Just nu vet vi inte riktigt hur. Vi vill ha en långsiktig strategi för detta arbete så att man kan arbeta förebyggande.
<i>Fritids: Använda skolinspektionens kvalitetsgranskning i fritidshemmets planeringsarbete</i>	Vi har läst och tagit till oss av vad skolinspektionen kom fram till vid sin granskning och planerar där efter. Det nya läsåret är planerat utifrån nya läroplanen.

Parkskolan F-2, fritids

Åtgärder för utveckling	Vad har hänt
<i>Skola; Delge varandra och enas hur vi jobbar med värdegrunden</i>	Vi har arbetat med tema och etikdilemman i klasserna. Vi har arbetat med etik i faddergrupperna t ex på FN-dagen och Alla hjärtans dag. Vi har haft med detta mer i den ordinarie planeringen t ex naturdagar. Varje vecka har ett dilemma/tema diskuterats i kompisrådet/klasserna. Vi har haft samtalsgrupper i en av klasserna med samtal om bl. a hur man är mot varandra, kommentarer, fula ord, att vi får tycka olika etc.
<i>Utveckla arbetet med att hitta gemensamma strukturer för planering utifrån kursplanerna</i>	Vi har kontinuerligt på varje konferens samtalat/diskuterat någon del av ett ämne. Vi har delgett varandra våra egna målplaneringar för klasserna för att sträva mot gemensamma mål.
<i>Analysera arbetet med kränkningar, trakasserier och diskriminering, vad skiljer elevsyn-lärarsyn</i>	Vi har haft diskussionsgrupper i klasserna. Vi har då låtit eleverna komma mer till tals, för att höra elevernas syn på saken. Eleverna kommer till tals i kompisamtal och ibland går det även vidare till mobbingteamet.
<i>Fritids; Använda skolinspektionens kvalitetsgranskning i fritids hemmets planeringsarbete</i>	Vi har läst och tagit till oss av vad skolinspektionen kom fram till vid sin granskning och planerar där efter. Det nya läsåret är planerat utifrån nya läroplanen.
<i>Se till så att barnen blir mer delaktiga i planeringen</i>	
<i>Planera fler aktiviteter för de "äldre barnen"</i>	

Smedbergsskolan 3-5

Åtgärder för utveckling	Vad har hänt
<i>Tydliggöra kunskapsmålen för eleverna</i>	Vi har brutit ner målen i no/so och arbetar nu med ma/sv. Vi går igenom målen med eleverna.
<i>Analysera arbetet med kränkningar, trakasserier och diskriminering, vad skiljer elevsyn-lärarsyn</i>	Arbetslaget har tydliggjort ordens betydelse för eleverna.

5. ÅTGÄRDER och förbättringar- UTVECKLINGSPLAN

Bergheden F-5, fritids

Vad ska göras?	Hur?	När?	Ansvar	Uppföljning
Inom området ”normer och värden” ta upp händelser varje vecka som ska diskuteras i arbetslaget	Dialog i arbetslaget	Läsåret 2011-2012	Arbetslaget	
Göra eleverna mera delaktiga i planeringen av sin egen undervisning	Planera med eleverna	Läsåret 2011-2012	lärare	1 ggr/termin
Samarbetet med specialpedagog ska effektiveras	Samtal/dialog	Läsåret 2011-2012	Lärare specialpedagog	1 ggr/termin
Införa målprestation för de yngre eleverna	Arbetslag lärare elev	Läsåret 2011-2012	lärare	1 ggr/termin
<i>Fritids:</i> Låta eleverna få mer inflytande och erbjuda planerade aktiviteter utifrån deras önskemål. Enkätsvaren visar att de lägsta värdena finns inom området inflytande	Dialog mellan fritidspersonal och barnen	Hösten 2011	Fritids personal	Hösten 2011 våren 2012
Att läsåret 2011/2012 fortsätta arbetet med att utbilda processledare som jobbar vidare med fritids personal för att nå en ökad måluppfyllelse och högre kvalitet i kommunens fritidshem.	Kommun övergripande träffar arbete i arbetslag	2011 2012	Fritids personal i kommunen	Vt 2012

Parkskolan F-2, fritids

Vad ska göras?	Hur?	När?	Ansvar	Uppföljning
”Normer och värden”. Vi ska förbereda eleverna bättre inför kompassamtalen	Dialog/samtal	Ht 2011	lärare	Vt 2012
Vi behöver utveckla samarbetet som vi vill ha det, det ska gynna elevernas utveckling	Dialog/samtal Kursplanerna	Ht 2011	lärare	Vt 2012
Fortsätta planer in tid för pedagogiska samtal i arbetslaget	Dialog / samtal	Läsåret 2011 2012	Lärare gemensamt	Vt 2012

Fritids				
Hitta fler aktiviteter för de äldre barnen.	Fritids planeringar	Ht 2011	Fritids personal	Våren 2012
Normer och värden. Kommunövergripande regelbundna planeringsträffar (kategoriträffar)	Kommun övergripande träffar och arbete i arbetslag	2011 2012	Fritids träffar i kommunen	Våren 2012
Normer och värden. Använda skolinspektionens kvalitetsgranskning i vårt planeringsarbete.	Dialog/samtal	Ht 2011 2012	Fritids personal	Våren 2012

Smedbergsskolan 3-5

Vad ska göras?	Hur?	När?	Ansvar	Uppföljning
Snabbare åtgärder vid trakasserier, tid måste avsättas för mobbingteamet.	Arbetslaget diskuterar	Ht 2011 vt 2012	Arbetslaget	Ht 2011 vt 2012
Ytterligare utveckla rutiner för uppföljning av resultaten med eleverna.	Dialog / samtal i arbetslaget	Ht 2011 vt 2012	Arbetslaget	Vt 2012
Mer utvärdering (kunskaper och arbetssätt) tillsammans med eleverna av varje område.	Lärare elev	Ht 2011 vt 2012	Lärare	Vt 2012
Elever i behov av stöd. Utvärdera regelbundet och fördela det stöd som finns i arbetslaget	Arbetslaget	Ht 2011 vt 2012	Arbetslaget	Vt 2012

BESLUT och ANSVARIG för kvalitetsredovisningen

Vansbro 2011-09-15

Personal på
Bergheden F-5, fritids
Parkskolan F-2, fritids
Smedbergsskolan 3-5
och
Rektor Bengt Ivarsson

BILAGOR

I. Utvecklingssamtal, Individuella utvecklingsplaner och Åtgärdsprogram

Utvecklingssamtal – genomförda

Skola/Fritidshem	Ht 2008		Vt 2009		Ht 2009		Vt 2010		Vt 2011
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Andel
Bergheden F-5		100%		100%		100%		100%	100%
Parkskolan F-2 Smedbergssk. 3-5		100%		100%		100%		100%	100%

Individuella utvecklingsplaner

Antal och andel elever som har individuella utvecklingsplaner

	ht 2008	Lå 2009/2010	Lå 2010/2011	
		Andel		
Parkskolan 1-2	100%	100%	38	100%
Smedbergsskolan 3-5	100%	100%	89	100%
Berghedens skola 1-5	100%	100%	43	100%

	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6
Andel föräldrar som varit delaktiga i upprättandet av IUP	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Andel elever som anser att de har en IUP	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Åtgärdsprogram

Skola/Fritidshem	Ht 2008		Vt 2009		Ht 2009		Vt 2010	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Bergheden	5	8%	5	8%	1	2%	3	5%
Parkskolan/ Smedbergssk. 3-5	28	13%	28	13%	8	4%	8	4%

Skola/Fritidshem	Ht 2010		Vt 2011		Ht 2011		Vt 2012	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Bergheden	6	11%	6	11%				
Parkskolan/ Smedbergssk. 3-5	12	8%	12	8%				

II. Antal behöriga lärare/fritidspedagoger

	2008/2009	2009/2010
Antal lärare i grundskolan	24	21
Antal lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	24	21
Antal förskollärare i förskoleklass	3	3
Antal behöriga förskollärare i förskoleklass	3	3
Antal fritidspedagoger i fritidshemmet	7	5
Antal behöriga fritidspedagoger i fritidshemmet	0	0
Antal utb. pedagoger (lärare, förskollärare) i fritidshemmet	5	5