

Kvalitetsredovisning Läsåret 2010/2011

Smedbergsskolan åk 6-9

1. PRESENTATION och BESKRIVNING av årets verksamhet

Antal elever fördelade över årskurserna:

Skola	Åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	summa
Smedbergsskolan 6-9	63	73	87	64	287

Händelser/företeelser som varit av betydelse för skolan under läsåret 2010/2011

Smedbergsskolan 6-9 fortsatte att, med stöd av aktuell skolforskning, säkerställa en utveckling mot den framgångsrika skolan, där värme, ordning och reda är viktiga incitament. I centrum fanns en strävan att ge alla elever möjlighet att lyckas utifrån höga förväntningar, med fokus på kunskaper, men där även förmågan till god social interaktion utvecklades. Under läsåret stärktes arbetet med det elevvårdande konceptet Friends. Särskilda projekt bedrevs med externa med inom fälten matematikutveckling och "Skapande skola".

2. UNDERLAG och RUTINER för att ta fram kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningen utgår främst från den elevutvärdering som genomfördes under senare delen av vårterminen 2011. Resultatet har utvärderats och analyserats av arbetslagen och rektor, varefter rektor sammanställt materialet.

Jämförelser görs med resultaten från motsvarande elevutvärdering, som gjordes vårterminen 2010.

Referenser görs till målen enligt läroplanen Lpo-94, kommunens skolplan och kommunens verksamhetsmål.

Aktuell statistik över graden av måluppfyllelse redovisas.

3. RESULTAT och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål, och mål i kommunens skolplan

3.1 DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN

Skolan

Eleverna har 2011 på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 5 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat. År 2010 användes en skala 1-5. Denna har omvandlats till skala 1-4 i tabellen.

6-9	2010 Skala 1-5	2010 skala 1-4	2011 Skala 1-4	Differens Skala 1-4
Allmänt om skolan totalt	3,18	2,54	2,77	+0,23
1. Undervisningen bedrivs i bra lokaler	3,78	3,02	3,14	+0,12
2. Skolan serverar bra lunch	2,68	2,14	2,54	+0,40
3. Det är en lugn miljö i matsalen	2,91	2,33	2,48	+0,15
4. Det känns spännande och kul att gå i den här skolan	2,92	2,34	2,59	+0,25
5. Jag trivs, totalt sett vid min skola	3,63	2,90	3,10	+0,20

3.1.1 Normer och värden/ uppföljning av planen för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet.
Lpo 94. Normer och värden.

<p>Mål enligt läroplanen Lpo 94 Skolan skall sträva efter att varje elev</p> <ul style="list-style-type: none"> -utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter, -respekterar andra människors egenvärde, -tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor, -kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och -visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv
<p>Mål enligt kommunens skolplan Verksamheten kännetecknas av att:</p> <ul style="list-style-type: none"> *skolans värdegrund är förankrad hos alla (vårdnadshavare, elever och personal) *eleven möter lärare som inspirerar honom/henne att utveckla sin förmåga att visa respekt för sitt eget och andras värde (lagen om förbud mot kränkande behandling) *eleven vägleds av lärare som behandlar pojkar och flickor lika samt säkerställer att jämlikhet i övrigt råder *möter lärare som säkerställer att pojkar och flickor får lika stort utrymme *eleven fostras av lärare som vägleder honom/henne att utveckla sin förmåga att ta avstånd från att andra utsätts för kränkande behandling och förtryck *eleven undervisas av lärare som påverkar honom/henne att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar
<p>Kommunens verksamhetsmål 2010 Eleverna/barnen vistas i en lugn och trygg miljö.</p>

Måluppfyllelse

Skolan

Eleverna har 2011 på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 5 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

År 2010 användes en skala 1-5. Denna har omvandlats till skala 1-4 i tabellen.

6-9	2010 skala 1-5	2010 skala 1-4	2011 skala 1-4	Differens skala 1-4
Likabehandling/diskriminering/kränkningar/trakasserier, totalt	3,43	2,74	2,92	+0.20
1. Jag känner mig trygg i skolan	4,21	3,37	3,53	+0,16
2. Mina lärare låter alla elever svara på frågor ungefär lika ofta	3,48	2,78	2,92	+0,14
3. Flickor och pojkar ges samma möjligheter	3,78	3,02	3,03	+0,01
4. Jämställdhet diskuteras ofta i min skola	3,16	2,53	2,57	+0,04
5. Jag tror att jag har en bra chans att få göra något som jag vill i livet	4,04	3,23	3,29	+0,06
6. Jag kan säkert komma in på det gymnasieprogram som jag vill	3,94	3,15	3,23	+0,08
7. Alla mina lärare verkar intresserade av mig som person	3,19	2,55	2,61	+0,06
8. Skolan har lyckats stärka mitt självförtroende	2,83	2,27	2,45	+0,18
9-11. Dessa frågor ingick inte i denna enkät.				
12. Kränkande ord och kommentarer mot andra som ex. könsord och svordomar, accepteras inte i min skola	3,22	2,58	2,82	+0,24
13. Jag tror att mina kompisar tycker att jag är en bra kompis	4,11	3,29	3,37	+0,08
14. Skolan är bra på att motverka diskriminering/kränkningar/trakasserier (mobbing) (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	3,26	2,61	2,82	+0,19
15. Det händer aldrig att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever i klassen</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	2,83 omvandlat värde pga annan formulering	2,27	2,65	+0,38
16. Det händer aldrig att någon i <u>min klass</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>andra elever på skolan</u> (ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser, fysiskt våld)	2,67 omvandlat värde pga annan formulering	2,13	2,56	+0,43

17. Det händer aldrig att <u>någon elev</u> blir diskriminerad/kränkt/trakasserad av <u>lärare/personal</u> på skolan (<i>ex. sexuellt, främlingsfientlighet, intolerans, hotelser,</i>	3,24 omvandlat värde pga annan formulering	2,59	2,94	+0,35
18. Jag känner mig sedd och hörd i min skola	3,46	2,77	3,02	+0,25
Anges i andel	Ja 2010	Ja 2011	Nej 2010	Nej 2011
17. Har du det senaste året blivit diskriminerad/kränkt/trakasserad (mobbad)?	27%	24%	73%	76%

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Skolledningen och arbetslagen gläds över att samtliga värden är högre än föregående läsår, vilket visar på en positiv utveckling.

Eleverna känner sig i hög utsträckning trygga och trivs på skolan, men vi noterar också ett fortsatt ganska lågt värde när det gäller om skolan är ”spännande och kul”, även om detta värde ökat

Skollunchen har ett relativt lågt värde, men dock betydligt högre än föregående år, vilket är positivt.

Att skolan, enligt enkätsvaren, inte lyckats stärka elevernas självförtroende i någon högre utsträckning är bekymmersamt, även om alla elever kanske inte förstått innebörden i själva ordet ”självförtroende”.

Positivt är att andelen elever som känt sig diskriminerade, kränkta eller trakasserade har minskat rejält, men siffran för dem som upplevt sådana kränkningar är ändå för hög.

Åtgärder för utveckling

Friendskonceptet skall utvecklas och fördjupas ytterligare genom regelbundna temadagar och socialiserande aktiviteter. Dessa temadagar syftar även till att motverka olika former av diskriminering, kränkningar och trakasserier.

För att stärka särskilt flickornas självförtroende kommer under höstterminen 2011 en satsning att göras på samtalsgrupper, som leds av kurator och socialpedagog. Detta sker inom det certifierade KBT-programmet DISA.

3.1.2 Barn och ungdomars ansvar och inflytande

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94. Elevernas ansvar och inflytande.

<p>Mål enligt läroplanen Lpo94 Skolan skall sträva efter att varje elev -tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, -successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och -har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.</p>
<p>Kommunens verksamhetsmål 2010 Eleverna/barnen är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.</p>

Måluppfyllelse

Eleverna har 2011 på en skala 1-4 fått instämna i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 5 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat. År 2010 användes en skala 1-5. Denna har omvandlats till skala 1-4 i tabellen.

6-9	2010 skala 1-5	2010 skala 1-4	2011 skala 1-4	Differens skala 1-4
Elevinflytande, totalt	3,52	2,82	3,05	+0,23
1. Lärarna har tillsammans med mig diskuterat målen i olika ämnen	3,72	2,98	3,29	+0,31
2. Jag upplever att jag har inflytande över min egen inläring	3,63	2,90	3,12	+0,22
3. Jag/vi elever får vara med och tycka om olika saker i skolan, ex. vad vi ska göra på friluftsdagar, vilket material jag/vi vill jobba med, hur jag/vi kan arbeta för att lära oss på bästa sätt, vilket arbetssätt vi vill ha osv.	3,41	2,73	2,88	+0,15
4. Jag/vi pratar med lärarna om vad vi tyckt om olika aktiviteter, hur lektionen varit, hur arbetssättet fungerat, hur friluftsdagen varit osv.	3,31	2,65	2,90	+0,25
Anges i andel	Ja 2010	Ja 2011	Nej 2010	Nej 2011
8. Har ni regelbundna klassråd/mentorstider?	93%	84%	7%	16%
9. Har ni regelbundna elevråd?	85%	85%	15%	15%

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Skolledningen och arbetslagen bedömer att måluppfyllelsen är god när det gäller elevinflytande.

Åtgärder för utveckling

Vi skall medvetandegöra oss själva om vikten av täta utvärderingar med eleverna och även informera eleverna om vikten av att utvärderingar görs.

Regelbundna klassråd skall hållas i alla klasser.

Elevrådets verksamhet skall synliggöras mera genom att protokollen tillställs lärarna, och växelverkan mellan klassråd och elevråd skall göras tydligare.

3.1.3 Kunskaper

Mål enligt läroplanen Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,
- utvecklar sitt eget sätt att lära,
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva nya antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden och
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

Kommunens verksamhetsmål 2010

Eleverna/barnen,

- är nyfikna och har lust att lära
- uppnår målen enligt kursplanerna i tredje skolåret
- uppnår målen enligt kursplanerna i femte skolåret
- uppnår målen enligt kursplanerna i nionde skolåret

Måluppfyllelse

Eleverna har 2011 på en skala 1-4 fått instämna i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 5 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

År 2010 användes en skala 1-5. Denna har omvandlats till skala 1-4 i tabellen.

6-9	2010 skala 1-5	2010 skala 1-4	2011 skala 1-4	Differens skala 1-4
Kunskaper, totalt	3,51	2,81	2,99	+0,18
1. Skolan har bra läromedel	3,64	2,91	3,11	+0,20
2. Skolan är bra på att lära mig att använda dator	2,75	2,20	2,38	+0,18
3. Det finns tillgång till dator när jag behöver för att göra mina uppgifter	3,75	3,00	2,88	-0,12
4. Skolan samarbetar i olika ämnen, över ämnesgränserna, ex tema, projekt osv.	3,21	2,57	2,81	+0,24
5. Jag ser en helhet i mina studier	3,34	2,67	2,95	+0,28
6. Skolan är bra på att lära mig att arbeta tillsammans med andra	3,69	2,95	3,00	+0,05

7. Skolan är bra på att lära mig att arbeta självständigt	3,78	3,02	3,23	+0,21
8. Undervisningen i olika ämnen är bra Genomsnitt av värdet för samtliga ämnen	3,83	3,06	3,15	+0,09
9. Skolan har anpassat studietakten (undervisning, prov, schema, läxor osv.) så att jag hinner med mitt skolarbete	2,99	2,39	2,67	+0,28
10. Jag har, ett för mig ett väl fungerande schema	3,58	2,86	3,09	+0,23
11. Skolan är en plats där jag får lära mig spännande saker	2,91	2,33	2,59	+0,26
12. Lärarna har informerat mig om mina resultat i förhållande till målen	3,79	3,03	3,26	+0,23
13. Lärarna har redovisat för mig hur mina kunskaper bedöms/på vilka grunder betygen sätts	3,48	2,78	3,10	+0,32
14. Jag får reda på vad jag behöver göra för att kunna uppnå målen i olika ämnen	3,92	3,17	3,25	+0,08
15. Jag får reda på vad jag behöver göra för att kunna få det betyg jag vill ha (gäller åk 8 och 9)	3,83	3,06	3,18	+0,12
16. Jag känner att nästan alla mina lärare verkligen tror att jag kan klara läxförhör och prov och få bra betyg om jag vill	3,84	3,07	3,24	+0,17
17. Denna fråga ingick inte i denna enkät.				
18. Jag upplever alltid att mina studier är meningsfulla	3,33	2,66	2,90	+0,24
Anges i andel	Ja	Ja		
	2010	2011		
19. Har man från skolans sida, tillsammans med dig upprättat en individuell utvecklingsplan	70%	88%		+18%- enheter

Analys och bedömning av måluppfyllelsen enligt enkätsvaren

Måluppfyllelsen har totalt sett ökat med 0,18 enheter till 2,99.

Tillgången på datorer för eleverna är ett av få värden som minskat sedan mätningen året innan. Skolledningen och arbetslagen konstaterar dessutom att skolan inte är bra på att lära eleverna använda datorer. Datakunskap finns inte som eget kursmoment.

Eleverna ger uttryck för att studietakten (t.ex. prov, läxor och schema) inte är särskilt bra anpassad för att de skall hinna med sitt skolarbete, även om svarsvärdet är bättre än föregående år.

Eleverna tycker inte att de får lära sig särskilt spännande saker på skolan.

12% av eleverna uppger att skolan inte har upprättat en individuell utvecklingsplan tillsammans med eleven. Eftersom man från lärarnas sida uppfattar att i stort sett alla elever har en IUP förefaller det som om alla elever ännu inte vet vad en individuell utvecklingsplan är, även om också detta värde är bättre än 2010.

Eleverna vet i hög utsträckning vad som förväntas av dem för att de skall nå målen i olika ämnen.

Åtgärder för utveckling

En inventering behöver göras över vilka datakunskaper eleverna har, varefter en bedömning görs om vilka behov av dataundervisning som kan finnas. Inventeringen kan förhoppningsvis göras i samråd med kommunens nyanställda IT-pedagog.

Eleverna upplever att studietakten är för hög. För att få en bättre spridning på provtillfällena är det viktigt att skrivschemat uppdateras regelbundet, vilket också sker via skolans hemsida.

När klassernas scheman läggs skall schemaläggaren ta särskild hänsyn till att de olika ämnena har en jämn spridning över veckan med en bra blandning av teoretiska och praktisk-estetiska skolämnen.

Eleverna informeras på utvecklingssamtalen om vad en IUP är.

Måluppfyllelse årskursvis ämne för ämne

ÅRSKURS 6	BL	IDH	HK	MU	SL	SV	EN	MA	GE	HI	RE	SH	BI	FY	KE	TK	TyFrSp
Uppnått	60	56		59	59	46	47	52	59	59	59	59	58	58	58	58	43
Ej uppnått	0	4		1	1	14	13	8	1	1	1	1	2	2	2	2	6
Summa elever	60	60	0	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	49
Procent uppnått	100	93		98	98	77	78	87	98	98	98	98	97	97	97	97	88

ÅRSKURS 7	BL	IDH	HK	MU	SL	SV	EN	MA	GE	HI	RE	SH	BI	FY	KE	TK	TyFrSp
Uppnått	72	68	72	70	72	70	58	63	70	67	69	69	67	70	72	70	39
Ej uppnått	0	4	0	2	0	2	14	9	2	5	3	3	5	2	0	2	11
Summa elever	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	50
Procent uppnått	100	94	100	97	100	97	81	88	97	93	96	96	93	97	100	97	78

ÅRSKURS 8	BL	IDH	HK	MU	SL	SV	EN	MA	GE	HI	RE	SH	BI	FY	KE	TK	TyFrSp
Uppnått	86	77	83	69	82	76	71	71	80	81	81	81	74	75	79	71	43
Ej uppnått	1	10	4	18	4	11	16	16	7	6	6	6	13	12	8	16	3
Summa elever	87	87	87	87	86	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	46
Procent uppnått	99	89	95	79	94	87	82	82	92	93	93	93	85	86	91	82	93

ÅRSKURS 9	BL	IDH	HK	MU	SL	SV	EN	MA	GE	HI	RE	SH	BI	FY	KE	TK	TyFrSp
Uppnått	59	59	60	58	60	59	58	59	59	59	59	59	58	58	58	59	33
Ej uppnått	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0
Summa elever	60	61	61	60	61	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	33
Procent uppnått	98	98	98	97	98	98	97	98	98	98	98	98	97	97	97	98	100

Anm. Av eleverna i årskurs 9 som ej nådde målen finns en under vårterminen i 9:an familjehemsplacerad elev från annan kommun. Denna elev hade anpassad studiegång och saknade betyg i samtliga ämnen. Eleven hade knappt gått i skolan under högstadietiden i de olika kommuner där eleven bott. Förutsättningar att nå målen i 9:an saknades.

Nationella prov

Andel (%)elever med tillräckliga kunskaper i åk 9 i Smedbergsskolan

	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Antal elever i åk 9	100	98	86	99	105	90	60
Engelska	87	84	87	96	92	99	97
Matematik	71	88	80	83	89	66	90
Svenska	79	90	92	94	93	83	98

Betyg

Andel (%) elever i åk 9 i Smedbergsskolan som ej uppnått målen i ett eller flera ämnen

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Antal elever i åk 9	100	98	86	99	105	90	60
Ej uppnått målen	18	36	28	23	22	26	5

Andel (%) elever i åk 9 i Smedbergsskolan som är behöriga till gymnasieskolan

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Antal elever i åk 9	100	98	86	99	105	90	60
Behöriga till gymnasiet	90	87	92	85	91	86	97

Genomsnittligt meritvärde

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Genomsnittl. meritvärde	181	197	199	211	194	193	202

Analys och bedömning av måluppfyllelsen vad gäller faktiska värden

Alla värden är bättre 2011 än året innan, utom resultaten i engelska i de nationella provet, där dock värdet alltså är mycket bra (97% mot 99% året innan).

När det gäller de nationella proven i årskurs 9 är det glädjande att det godkända resultatet i svenska är hela 98% (mot 83% år 2010). I matematik är förbättringen än större – från 66% till 90%.

Andelen elever som inte når målen i årskurs 9 i ett eller flera ämnen är endast 5% mot 26% året innan. Behörigheten till gymnasiet har ökat från 86% till 97%. Även det genomsnittliga meritvärdet har ökat – från 193 till 202 poäng.

Åtgärder för utveckling

Skolan har beviljats medel från Skolverket för ett matematikutvecklingsprojekt, vilket bör kunna medverka till än högre måluppfyllelse i matematik.

3.1.4 Samverkan med andra

Se läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94. Skola och hem. Övergång och samverkan. Skolan och omvärlden.

Riktlinjer enligt läroplanen. Lpo94

Alla som arbetar i skolan skall

-samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Läraren skall

-utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem,

-utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i gymnasieskola och gymnasiesärskola och

-i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd

Skolan skall sträva efter att varje elev

-inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att

-kunna granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,

-få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv och

-få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Måluppfyllelse

Eleverna har 2011 på en skala 1-4 fått instämna i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 5 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

År 2010 användes en skala 1-5. Denna har omvandlats till skala 1-4 i tabellen.

6-9	2010 skala 1-5	2010 skala 1-4	2011 skala 1-4	Differens skala 1-4
Samverkan, totalt	2,88	2,30	2,64	+0,34
1. Skolan är bra på att samarbeta med arbetsplatser/företag utanför skolan	2,88	2,30	2,64	+0,34

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Värdet för samverkan har totalt sett ökat, men är fortfarande för lågt.

Företagen är få i kommunen och ibland ”svårflörtade”. Samarbete förekommer dock i samband med praon, men även på initiativ av ämneslärare. I uppfinnartävlingen Vilda Vansbro-Vinkeln deltar kommunens företag som inspiratörer och som sponsorer av prispengar.

Åtgärder för utveckling

Studie- och yrkesvägledaren och arbetslagen utvärderar praoverksamheten och utformar kommande praoperioder så att samarbetet mellan skolan och företagen ytterligare utvecklas.

3.1.5 Elever i behov av särskilt stöd

Skollagen

Elever ska ges stödundervisning om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Riktlinjer enligt läroplan Lpo 94*Alla som arbetar i skolan skall*

- uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren skall

- utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter organisera och genomföra arbetet så att eleven
- utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga....

Måluppfyllelse

Eleverna har 2011 på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där alternativ 1 står för ”Instämmer inte alls” och alternativ 5 för ”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat. År 2010 användes en skala 1-5. Denna har omvandlats till skala 1-4 i tabellen.

6-9	2010 skala 1-5	2010 skala 1-4	2011 skala 1-4	Differens skala 1-4
Elever i behov av särskilt stöd, totalt	3,63	2,90	3,19	+0,29
1. Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	3,63	2,90	3,19	+0,29

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Elevernas upplevelse av att få den hjälp de behöver har ökat.

Skolledningen och arbetslagen finner att måluppfyllelsen är god, även om medvetenhet finns om att resurserna inte alltid har räckt till för en 100%-ig hjälpinsats.

Åtgärder för utveckling

Specialpedagog, speciallärare och resurslärare fortsätter att disponera sina resurser på optimalt bästa sätt för att nå så många elever i behov av särskilt stöd som möjligt.

**4. ÅTGÄRDER och förbättringar-
UTVECKLINGSPLAN**

Vad ska göras?	Hur?	När?	Ansvar	Uppföljning
Uppdaterad likabehandlingsplan	Elever, personal	Ht 2011	Rektor	Ht 2012
Högre måluppfyllelse	Mål att alla elever skall nå minst godkänt i alla ämnen	I slutbetyget åk 9	Rektor	År för år
Matematikutveckling	Arbete inom projektet	Läsåret 2011/12	Rektor och	Kontinuerligt

			projektledare	
Överlämnanderutiner åk5-åk6	Förbättrade rutiner vid överlämnande åk5-å6	Augusti 2011	Rektor	Juni 2012
Formering av blivande 6:or	Noggranna rutiner för klassformeringen utifrån pedagogiska och sociala hänsyn.	Vt 2012	Rektor och Elevhälsateam	Ht 2012
Pedagogisk utveckling	Tillsättande av en pedagogisk utvecklingsledare	Augusti 2011	Rektor	Juni 2012
Förbättrad specialundervisningskompetens	Stimulera lärare till fortbildning inom spec.undervisningsområdet	Vt 2012	Rektor	Juni 2012

5.BESLUT och ANSVARIG för kvalitetsredovisningen

Vansbro 2011-09-28

Smedbergsskolan

Stephan Rosenström
Rektor

BILAGOR

I. Utvecklingssamtal, Individuella utvecklingsplaner och Åtgärdsprogram

Utvecklingssamtal – genomförda

Skola	Ht 2008		Vt 2009		Ht 2009		Vt 2010		Ht 2011		Vt 2011	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Smedb, 6-9	259	100%	260	100%	245	100%	245	100%	287	100%	287	100%

Individuella utvecklingsplaner

Antal och andel elever som har individuella utvecklingsplaner

	ht 2008	Lå 2008/2009	Lå 2009/2010	Lå 2010/2011
Antal	259	260	245	287

Andel %	100	100	100	100
---------	-----	-----	-----	-----

Åk 6-9	2009/2010	2010/2011
Andel föräldrar som varit delaktiga i upprättandet av IUP	100	100
Andel elever som anser att de har en IUP enligt enkätsvaren ovan	70	88

Åtgärdsprogram

Skola	Ht 2009		Vt 2010		Ht 2010		Vt 2011	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Smedbergsskolan 6-9			38	15,5%				

II. Antal behöriga lärare

	2010/2011
Antal lärare i åk 6-9, årsarbetare	23,22
Antal lärare per 100 elever	7,98
Andel lärare i åk 6-9 med behörig ämneskompetens	86%