

# LOKAL ARBETSPLAN

## SMEDBERGSSKOLAN åk 6-9

Läsåret  
2010/2011

# INNEHÅLL

	<u>Sid</u>
<b>FÖRORD</b>	3
<b>1. PRESENTATION</b>	3
<b>2. PEDAGOGISK IDÉ</b>	4
<b>3. DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN</b>	
<b>Normer och Värden</b>	4
<b>Barn och ungdomars ansvar och inflytande</b>	5
<b>Kunskaper, utveckling och lärande</b>	6
<b>Samverkan med andra</b>	7
<b>4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING</b>	7

## FÖRORD

”Tell me and I will forget.

Teach me and I may remember.

Involve me and I will learn.”

Benjamin Franklin

(Fritt översatt:

Säg åt mig vad jag ska göra så kommer jag att glömma.

Undervisa mig så kommer jag kanske ihåg.

Gör mig delaktig så kommer jag att lära mig.)

## 1. PRESENTATION

Smedbergsskolan 7-9

Medborgarhuset

780 50 Vansbro

Besöksadress: Studiegatan 2

Telefax 0281-75124

Rektor	Stephan Rosenström	75106	<a href="mailto:stephan.rosenström@vansbro.se">stephan.rosenström@vansbro.se</a>
Skolassistent	Lilian Johansson	75107	<a href="mailto:lilian.johansson@vansbro.se">lilian.johansson@vansbro.se</a>
SYV	Maria Lissmors	75113	<a href="mailto:maria.lissmors@vansbro.se">maria.lissmors@vansbro.se</a>
Arbetslag resurs	Eva Nises	75092	<a href="mailto:eva.nises@skola.vansbro.se">eva.nises@skola.vansbro.se</a>
Arbetslag 1 (6A,6B,6C,8B)	Karin Lindgren	75108	<a href="mailto:karin.lindgren@skola.vansbro.se">karin.lindgren@skola.vansbro.se</a>
Arbetslag 2 (7A,7B,8C,8D)	Marit Håkansson	75118	<a href="mailto:marit.hakansson@skola.vansbro.se">marit.hakansson@skola.vansbro.se</a>
Arbetslag 3 (7C,9A,9B,9C)	Barbro Eriksson	75102	<a href="mailto:barbro.eriksson@skola.vansbro.se">barbro.eriksson@skola.vansbro.se</a>

Smedbergsskolan 6-9 är en skola med fokus på kunskaper. Utgångsläget är att alla elever har möjligheter att lyckas och att vi har stora förväntningar på varje elev. Vi använder oss av resultat från forskningen om framgångsrika skolor och omsätter dessa i en arbetsmetod som vi kallar MONROE-metoden efter Lorraine Monroe som var rektor för en mycket intressant och framgångsrik skola i New York. Utgångsläget är värme, ordning och reda. I övrigt innehåller metoden:

- Avtal mellan elev, hem och skola
- Belöningar för goda prestationer
- Synliggörande av vad som ska göras

För att förstärka arbetet med att förhindra kränkningar och mobbning har Smedbergsskolan 6-9 påbörjat en utvecklande och spännande resa med FRIENDS-konceptet.

## 2. PEDAGOGISK IDÉ

Enligt kommunens skolplan:

Skolan ska ge barn och ungdomar:  
 Redskap och kunskap så att de kan  
 Arbetsglädje och ansvar så att de vill  
 Självförtroende och stöd så att de vågar  
 vara med och forma framtidens samhälle

- Vi ska säkerställa en god arbetsmiljö och ett positivt klimat, bl a genom att skriva ett avtal med varje elev. Utgångsläget är VÄRME, ORDNING och REDA. Av avtalet ska framgå att alla elever har möjligheter att lyckas på vår skola och att vi har stora förväntningar på varje elev. Vi vuxna ska våga vara vuxna och också vara ett stöd för varandra.
- Vi ska entusiasmera eleverna, ge dem uppmuntran och beröm så att de känner arbetsglädje och därigenom kan, vill och vågar ("våga lyckas för att lyckas"). Goda prestationer ska premieras två gånger per termin ("framgång föder framgång"). Vi ska uppmuntra eleverna till fortsatta studier.
- Vi ska använda oss av duktiga elever som goda förebilder.
- Vi ska lära våra elever en god studieteknik.
- Uppgifter, arbeten och gruppövningar ska vara inspirerande och utmanande.
- Vi ska ständigt ompröva vårt sätt att arbeta.

## 3.DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN

Vi anknyter till aktuell forskning om framgångsrika skolor. Detta återspeglas i såväl vår presentation enligt ovan som vår pedagogiska idé.

### Normer och Värden

Se Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94:  
 2.1 Normer och värden

Prioriterade mål enligt kommunens skolplan

Verksamheten kännetecknas av att:

- \* skolans värdegrund är förankrad hos alla (vårdnadshavare, elever och personal)
- \* eleven möter lärare som inspirerar honom/henne att utveckla sin förmåga att visa respekt för sitt eget och andras värde (lagen om förbud mot kränkande behandling)
- \* eleven vägleds av lärare som behandlar pojkar och flickor lika samt säkerställer att jämlikhet i övrigt råder
- \* eleven fostras av lärare som vägleder honom/henne att utveckla sin förmåga att ta avstånd från att andra utsätts för kränkande behandling och förtryck
- \* eleven undervisas av lärare som påverkar honom/henne att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar

Arbetet med skolans värdegrund ska vara en integrerad del av vardagen:

- Vi ska ha värdegrundsdiskussioner på alla nivåer. Tid för värdegrundsövningar ska avsättas i schemat för mentorer och elever. Värdegrunden ska lyftas fram på föräldramöten, möten med föräldrarådet, vid utvecklingssamtal och personalkonferenser.
- Vi ska se och möta eleverna även utanför klassrummen.
- Vi ska alltid vara goda förebilder.
- Vi ska vara uppmärksamma på vårt eget språk, hur vi talar till flickor och pojkar.
- Vi ska fortsätta den utvecklande resan med FRIENDS.
- Eleverna ska vara delaktiga i framtagandet av en LIKABEHANDLINGSPLAN som speglar vår strategi utifrån det aktuella läget.

## Barn och ungdomars ansvar och inflytande

Se Läroplan för Grundskolan Lpo 94: Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterade mål enligt kommunens skolplan

Verksamheten kännetecknas av att barnet/eleven:

- \* möter lärare som säkerställer att pojkar och flickor får lika stort utrymme
- \* vägleds av lärare som ser till att han/hon och vårdnadshavarna får förståelse och medvetenhet om vilket studieansvar som gäller
- \* stöttas av lärare som säkerställer att han/hon förstår att de själva har ett ansvar för sitt lärande
- \* undervisas av lärare som ser till att alla är införstådda med att inflytande och ansvar sitter ihop

- Vi ska ge akt på hur vi pratar till/med flickor och pojkar och pröva vilka utrymmen vi ger dem. Får pojkar mer hjälp för att de ”skriker” mer? Vi ska prata om detta i arbetslagen och andra sammanhang samt vara uppmärksamma vid t ex gruppindelningar.
- Vi ska få eleverna att se positivt på sin framtid, synliggöra de egna målen och uppmuntra deras drömmar
- Vi ska tydliggöra vad vi förväntar oss när det gäller elevernas ansvar och inflytande när vi möter elever och deras vårdnadshavare, vid föräldramöten, utvecklingssamtal, möten med mentorer etc.

- Vi ska säkerställa att den demokratiska kedjan elev – klassråd – elevråd – klassråd – elev osv. fungerar.
- Vi ska tydliggöra målen och vad som ska göras.
- Vi ska ha ett varierande arbetssätt där eleverna i största möjliga utsträckning kan vara med och bestämma vägen fram till målet.
- Vi ska synliggöra våra egna goda exempel på elevers inflytande.
- Vi ska se oss omkring i vår omvärld och kanske skicka ut ”spejare” till andra skolor.
- Vi ska ta del av aktuell forskning.

## Kunskaper, utveckling och lärande

Se Lpo 94: 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Prioriterade mål enligt kommunens skolplan  
 Verksamheten kännetecknas av att barnet/eleven:  
 \* undervisas av kompetenta lärare som har goda kunskaper om sitt uppdrag  
 \* möter lärare som ger honom/henne möjligheter att nå målen utifrån sina förutsättningar  
 \* stötts av lärare som stimulerar hans/hennes nyfikenhet och lust att lära  
 \* handleds av lärare som förstår och använder olika lärtilar  
 \* träffar lärare som tillsammans med honom/henne skapar en miljö för lust och lärande  
 \* har en individuell utvecklingsplan som följs upp och utvärderas vid utvecklingssamtal, där mål och resultat formuleras, dokumenteras och kommuniceras

- Vi ska i största möjliga utsträckning ha en laguppställning med kompetenta och i respektive ämne behöriga lärare. Lärarens kompetens är den enskilt viktigaste faktorn för att eleverna ska få goda kunskaper.
- Varje lärare tar ansvar för sin individuella utvecklingsplan (IUP). Denna ska följas upp minst en gång per år i samband med medarbetarsamtalet.
- Varje lärare ska ges möjlighet att utvecklas genom ”skuggning” (att bjuda in kollegor och att bli inbjuden). Detta kan vara en metod av flera att utveckla förmågan att möta varje elev där han/hon befinner sig och att upptäcka flera lärtilar.
- Kontinuerliga tvärkontakter i ämnesgrupper/-lag ska säkerställa en rättvis bedömning och betygsättning.
- Vi ska vidareutveckla vår förmåga att tidigt upptäcka elever med särskilda behov.
- Varje lärare ska i största möjliga utsträckning följa sin egen grupp (schemafråga).
- Vi ska entusiasmera eleverna, ge dem uppmuntran och beröm så att de känner arbetsglädje och därigenom kan, vill och vågar.
- Vi ska säkerställa att vi hela tiden rör oss mot strävansmålen.
- Målen ska vara tydliga för våra elever. Det gäller såväl uppnåendemål som strävansmål och gäller såväl slutmål som mål för delmoment. Målen ska kommuniceras muntligt och skriftligt.
- Vi ska planera och genomföra ämnesövergripande temaarbeten för att
  - öka elevernas delaktighet,
  - få eleverna att tillämpa och utveckla ämneskunskaper samt
  - få eleverna att koppla samman ämneskunskaperna till den verklighet som de känner till.

- Varje elevs kunskapsutveckling ska följas upp i varje ämne och utvecklingsamtal ska genomföras minst en gång per termin.
- Med avsikt att höja kvalitetsnivåerna för elevernas IUP och åtgärdsprogram ska diskussioner föras på skol- och arbetslagsnivå.
- Vi ska utveckla elevernas förmåga till självvärdering.

## Samverkan med andra

Se Lpo 94: 2.4 Skola och hem, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden

<p>Prioriterade mål enligt kommunens skolplan</p> <p>Verksamheten kännetecknas av att:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* det finns en tydlig och öppen samverkan mellan hem och skola</li> <li>* det finns en fungerande samverkan mellan skolor, stadier, ämneslag, arbetslag och arbetsplatser (en röd tråd från förskola till vuxenutbildning)</li> <li>* skolan har ett aktivt samspel med närsamhället (lokala företag, föreningar och kommunal verksamhet)</li> <li>* det finns entreprenöriella inslag i skolarbetet (entreprenören som gör)</li> <li>* det finns kunskap om och förståelse för varandras verksamheter i hela "utbildningskedjan"</li> </ul>
--

- Vi ska ställa upp alla dörrar till vår omvärld, även om det blir korsdrag.
- Vi ska ha ett väl fungerande föräldraråd som möts minst en gång per termin.
- Vi ska anordna "öppet hus" minst en gång per läsår.
- Vi ska söka vägar för ett ännu bättre överlämnande av elever till och från oss.
- Vi ska pröva vår nuvarande organisation med tanke på nästa läsårs omorganisation.
- Vi ska säkerställa ett gott samarbete med näringslivet.
- Vi ska fortsätta utvecklingen av vår egen modell för praoverksamheten.
- Vi ska samarbeta med tidigare årskurser bl a när det gäller lärstegar, läsutvecklingsschema (LUS) och matematikutvecklingsschema (MUS).
- Vi ska finna vägar för ett fördjupat samarbete med gymnasiet (bl a "lärare utan gränser").

## 4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Skolans lokala arbetsplan måste ses som ett verktyg i vardagen och får inte bli en "hyllvärmare". Detta innebär att den ständigt ska omprövas och vid behov förändras. Minst en gång per år, inför/i början av varje nytt läsår, ska den fullständigt omarbetas.