

LOKAL ARBETSPLAN

*Parkskolan F-2, skolbarnomsorg
och
Smedbergsskolan 3-5*

2011-



INNEHÅLL

	sid.
FÖRORD (<i>ledardeklaration</i>)	3
1. PRESENTATION	4
2. PEDAGOGISK IDÉ	4
3. DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN	5
Normer och Värden	6
Barn och ungdomars ansvar och inflytande	7
Kunskaper, utveckling och lärande	8
Samverkan med andra	10
4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	12

FÖRORD

Bengt Ivarsson rektor

Ledardeklaration

Som ledare vill jag vara demokratisk, lyssna in och följa beslut. Fokusera på utveckling och kvalitet, tilltro till medarbetarna och deras förmåga och engagemang.

Dialog och reflektion har en given plats i denna process.

Samspel mellan människor skall ske på jämställda och jämlika villkor.

Att kunna styra/leda verksamheten på ett sätt så att jag finns nära personal, elever och föräldrar. Att kunna organisera och strukturera mitt arbete på ett sådant sätt så denna tid skapas.

Som mål har jag att göra regelbundna besök *bland* personal och elever.

Att ha höga förväntningar på personal, elever, föräldrar och mig själv som rektor.

Mina förväntningar handlar om: skolans uppdrag, samarbete, ansvar, arbetsmiljö, viljan att utvecklas...

Våga ifrågasätta/vrida på invanda pedagogiska sanningar.

- Vår skola/fritids skall ha ett gott samarbete med hemmen. Föräldrar skall känna delaktighet och komma till tals och bli hörda.
- Vår skola/fritids skall lägga grunden för ett livslångt lärande och skapa beredskap för ett föränderligt samhälle.
- Eleverna skall tränas i att ta ansvar för sina studier och sin egen och andras studiemiljö.
- Värdegrundsfrågor såsom demokrati, jämställdhet, solidaritet, miljö, ansvar, skall förmedlas av vår skola/fritids.

Jag vill utveckla skolornas arbetslag så att de:

- har ett positivt klimat och att alla känner sig trygga och accepterade.
- har god dialog/reflektion som resulterar i överenskommelser och praktiskt handlande (kommunikativ förmåga).
- skapar bättre arbetsmiljö för alla barn och vuxna.
- utvecklar bättre förståelse av uppdraget genom delaktighet och kommunikation vilket ska leda till en "utvidgad" lärarprofessionalism.
- ger god tillgänglighet till varandras undervisningsarbete.
- har en gemensam syn på bedömning av elevernas kunnande.
- har förmågan att reflektera över egna och sina medarbetares handlingar.
- löser de vardagliga frågorna på ett smidigt sätt
- tar tillvara varandras kompetenser
- tillsammans diskuterar/analyserar förståelsen av hela uppdraget

Bengt

1. PRESENTATION

Parkskolan

	tel 0281-
Bengt Ivarsson rektor	75104
Personalrum	75075
Fritids	75085
Ulla Ingrid's specialpedagog	75065

Smedbergsskolan årsk 3-5

	tel 0281-
Bengt Ivarsson rektor	75104
Personalrum	75090
Inger Carlsson speciallärare	75091
Ulla Ingrid's specialpedagog	75065

Vi på Parkskolan och Smedbergsskolan

- möter eleven med hänsyn, tydlighet och respekt
- arbetar för att ge eleven ökad självkänsla
- förmedlar kunskap, ger trygghet, uppmuntran och vägledning
- jobbar förebyggande mot mobbning
- sätter gränser
- informerar dig som förälder om vad som händer
- vill ge eleven en positiv syn på skolarbete

Parkskolans fritidshem

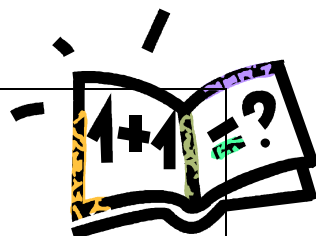
är att komplettera skolan samt att erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Att ha en fritidshemsplats är idag inte bara en rättighet utan även en möjlighet för kommunens alla barn i årskurs F-6. För oss i Vansbro kommun är det viktigt att denna verksamhet har en hög kvalitet och följer våra styrdokument.

2. PEDAGOGISK IDÉ

Skolan ska ge barn och ungdomar:

*Redskap och kunskap så att de kan
Arbetsglädje och ansvar så att de vill
Självförtroende och stöd så att de vågar*

vara med och forma framtidens samhälle



Parkskolan F-2:

Kan-vill-våga

Vi har flexibel, individanpassad och inspirerande undervisning.

Vi tydliggör kunskapsmålen för barn och föräldrar genom våra kursplaner.

Vi tillvaratar alla barns förutsättningar och intressen så att de kan arbeta och utvecklas i sin egen takt och efter egen förmåga.

Vi stöttar och ger beröm så att barnets självförtroende växer.

Vi väcker nyfikenhet och utvecklar barnets intresse för skolan.

Vi har ständigt närvarande vuxna både inom och utomhus.

Smedbergsskolan årsk 3-5:

Kan-vill-våga

Vi har individanpassat och varierat arbetssätt och anpassat material.

Vi tydliggör målen och utvärderar.

Vi arbetar med individuell utvecklingsplan.

Vi uppmuntrar till goda resultat.

Vi har ett väl fungerande arbetslag.

Vi har behöriga lärare.

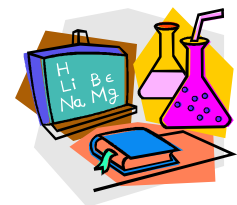
Vi har regelbundna ”mombus”-samtal.

Vi har lektioner kring etik och moral.

Vi har ett fungerande rastvaktssystem.

Vi har faddergrupper.

3. DEN EFFEKTIVA OCH FRAMGÅNGSRIKA SKOLAN



Parkskolan F-2 och fritids:

Vi har en tydlig struktur på våra lektioner.

Vi tror på barnets förmåga och ställer höga krav och förväntningar.

Vi har fokus på barnets positiva beteende.

Vi uppmuntrar och belönar goda prestationer

Vi säger positiva saker om varandra.

Vi ska diskutera alla elevfrågor i arbetslaget vid en bestämd tid under veckan.

Smedbergsskolan årsk 3-5:

Vi arbetar för att barnen ska känna trygghet och arbetsglädje så att alla barn når *sina* mål

Vi samarbetar kring mål och innehåll i undervisning och fostran

Vi har elevfokuserat förhållningssätt. Relationer mellan lärare och elever bygger på ömsesidig respekt och förtroende.



Normer och Värden

Normer och värden

Prioriterade mål enligt kommunens skolplan

Verksamheten kännetecknas av att:

- * skolans värdegrund är förankrad hos alla (vårdnadshavare, elever och personal)
- * eleven möter lärare som inspirerar honom/henne att utveckla sin förmåga att visa respekt för sitt eget och andras värde (lagen om förbud mot kränkande behandling)
- * eleven vägleds av lärare som behandlar pojkar och flickor lika samt säkerställer att jämlikhet i övrigt råder
- * eleven fostras av lärare som vägleder honom/henne att utveckla sin förmåga att ta avstånd från att andra utsätts för kränkande behandling och förtryck
- * eleven undervisas av lärare som påverkar honom/henne att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar

Parkskolan och Smedbergsskolan:

Vi har regelbundet arbete med etik/värdegrundsfrågor och delger varandra hur vi arbetar med dessa frågor .

Vi har ett förebyggande mobbningsarbete ”kompissamtalen” och ett mobbingteam.

Vi ska förbereda eleverna bättre inför kompissamtalen.

Vi tar fram ordnings och klassrumsregler i samråd med föräldrar och elever.

Vi arbetar och lär om andra kulturer.

Vi har ett miljøråd på skolan.Vi ska se till så att miljørådet har två representanter, lättare då att återberätta i klassen.

Vi diskuterar barnets sociala utveckling på våra samtal med föräldrar och barn.

Vi har ett fungerande rastvaktssystem.

Vi har klassråd och elevråd.

Vi följer likabehandlingsplanen och utvärderar den 1 ggr/år.

Vi tar kontakt med hemmet för att få ett gott samarbete, vid konflikt mycket tidig kontakt.

Vi samarbetar med föräldrar kring normer och värden (föräldraråd, utvecklingssamtal)

Vi har tid avsatt på konferenserna för att diskutera och utveckla jämställdhetsarbetet.

Vi har rutiner för elevers delaktighet i arbetet med och i uppföljningen av likabehandlingsplanen.

Vi arbetar med likabehandlingsplanen i mombusgruppen/kompisgruppen och eleverna fyller i en enkät varje läsår. Den används som kartläggning av det aktuella läget som sedan ligger till grund vid uppdatering av likabehandlingsplan.

Mobbingteamet pratar i alla klasser om likabehandlingsplanen minst en gång per år, klassläraren följer upp.

Fortsätta att utveckla arbetsformer för jämställdhetsarbetet

Snabbare åtgärder vid trakasserier, tid måste avsättas för mobbingteamet.

Parkskolan och Smedbergsskolan ska ha en samsyn i arbetet med ”normer och värden”.

Parkskolans fritidshem

Vi ska ha rutiner för föräldrasamtal (samarbete med mentor).

Vi ska ha veckobrev (digitalt)

Vi lyssnar på och låter alla barn få komma till tals, genom att barnen får välja sysselsättning och komma med förslag till planering.

Vi skapar arenor för social träning genom fri lek.

Vi utvecklar arbetsätt så att alla barn vågar prova på varandras traditionella ”flick/pojk lekar”

Vi ska ge alla barn lika stort utrymme.

Hitta fler aktiviteter för de äldre barnen.

Använda skolinspektionens kvalitetsgranskning i vårt planeringsarbete.

Vi ska ha kommunövergripande regelbundna planeringsträffar (kategoriträffar).

Värdegrund och demokratiarbetet ska ha en plats i den dagliga verksamheten.



Barn och ungdomars ansvar och inflytande

Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterade mål enligt kommunens skolplan

Verksamheten kännetecknas av att barnet/eleven:

- * möter lärare som säkerställer att pojkar och flickor får lika stort utrymme
- * vägleds av lärare som ser till att han/hon och vårdnadshavarna får förståelse och medvetenhet om vilket studieansvar som gäller
- * stötts av lärare som säkerställer att han/hon förstår att de själva har ett ansvar för sitt lärande
- * undervisas av lärare som ser till att alla är införstådda med att inflytande och ansvar sitter ihop

Parkskolan F-2:

Vi har klassråd, elevråd och miljöråd (två representanter från varje klass i miljörådet).

Vi planerar och utvärderar i samråd med barnen.

Eleverna ska göras mer medvetna om vilka mål de ska nå.

Barnen tar ansvar i ”kompissamtalsarbetet”. Eleverna ska vara väl förberedda inför samtalen.

På utvecklingssamtalen, föräldraråd och föräldramöten diskuteras barnens ansvar och inflytande.

Barnens ansvar lyfts fram i en individuell utvecklingsplan.

Smedbergsskolan årsk 3-5:

Varje vecka reflekterar eleverna skriftligt i en utvärderingsbok över sitt genomförda arbete, denna tas hem för påseende.

Vi har klassråd, elevråd och miljöråd.

Vi planerar och utvärderar verksamheten i samråd med barnen.

Barnen tar ansvar i ”mombusarbetet”.

Vi har tydliga mål och regelbundna utvärderingar.

Eleverna ska göras mer medvetna om vilka mål de ska nå.

Vi erbjuder läxhjälp och handledning.

På utvecklingssamtalen, föräldraråd och föräldramöten så diskuteras barnens ansvar och inflytande.

Barnens ansvar lyfts fram i en individuell utvecklingsplan.

Parkskolans fritidshem

Vi ger barnen möjlighet att komma med förslag/idéer och att rösta om aktiviteter, allas röst och förslag är lika mycket värda.

Att läsåret 2011/2012 fortsätta arbetet med att utbilda processledare som jobbar vidare med skolbarnomsorgens personal för att nå en ökad måluppfyllelse och högre kvalitet i kommunens fritidshem.

Vi har regelbundna fritidsråd där barnen tar upp aktuella frågor som berör den dagliga verksamheten

Barnen är delaktiga i arbetet med regler, mål och värderingar.



Kunskaper, utveckling och lärande

Prioriterade mål enligt kommunens skolplan

Verksamheten kännetecknas av att barnet/eleven:

- * undervisas av kompetenta lärare som har goda kunskaper om sitt uppdrag
- * möter lärare som ger honom/henne möjligheter att nå målen utifrån sina förutsättningar
- * stöttas av lärare som stimulerar hans/hennes nyfikenhet och lust att lära
- * handleds av lärare som förstår och använder olika lärtilar
- * träffar lärare som tillsammans med honom/henne skapar en miljö för lust och lärande
- * har en individuell utvecklingsplan som följs upp och utvärderas vid utvecklingssamtal, där mål och resultat formuleras, dokumenteras och kommuniceras

Kommunens verksamhetsmål 2010

Eleverna/barnen,

- är nyfikna och har lust att lära
- uppnår målen enligt kursplanerna i tredje skolåret
- uppnår målen enligt kursplanerna i femte skolåret
- uppnår målen enligt kursplanerna i nionde skolåret

Parkskolan F-2:

- Vi har behörig personal som kan sitt uppdrag.
- Vi ska utveckla tillvaratagandet av varandras kompetenser.
- Vi ska skapa tid till pedagogiska diskussioner.
- Vi använder lärstegar, tester, diagnoser, nationella prov och kursplaner för att bedöma barnens kunnande.
- Vi ska göra noggranna analyser av arbetet med/för de barn som inte når målen
- Vi ska gemensamt diskutera hur vi arbetar med planering, utifrån kursplanerna
- Vi ska individanpassa undervisning och material för att fånga barnens intresse för kunskap.
- Vi samarbetar med specialpedagog och följer elevärendegången.
- Vi ska se till så att ansvarsuppgifterna genomförs och följs
- Vi ska ha morgonkonferens varje dag kl.08.05-08.20
- Vi ska fatta alla beslut tillsammans och de ska inte forceras fram

Fritids

- Fler inplanerade studiebesök
- Fortsätta utveckla kategoriträffarna.
- Utveckla fritids för äldre barn

Smedbergsskolan årsk 3-5:

- Vi har behörig personal som kan sitt uppdrag.
- Vi anpassar undervisningsmaterialet efter barnens behov.
- Vi analyserar arbetet med/för de barn som inte når målen
- Vi diskuterar och planerar arbetet utifrån kursplanerna.
- Vi möter barnen på deras nivå.
- Vi upprättar individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram utifrån de allmänna råden.
- Vi har ett positivt bemötande och lyssnar på eleven.
- Vi samarbetar.
- Vi blandar praktik och teori, varierat arbetssätt.
- Vid behov så organiserar vi om grupperna (flexibelt).
- Vi samarbetar med specialpedagog och kurator.
- Vi samarbetar med biblioteket.
- Vi har skapat tid på Ae-konferens för pedagogiska diskussioner.

Plan för uppföljning av elevernas kunskaper och måluppfyllelse Ex. Screeningar, diagnoser och nationella prov från F-klass till årskurs 5

	Matematik	Svenska *Svenska som andraspråk
F-klass	a. Diamant AF	b. Bornholmsmodellen
Åk 1	a. Diamant AG1, MG	b. Läsettan c. Språket lyfter
Åk 2	a. Måns och Mia b. Diamant	c. DLS (Diagnostiska läs- och skrivprov); samma ljud, läsförståelse, ordförståelse, rättstavning d. Språket lyfter
Åk 3	a. Nationella prov b. ALP 1 c. Diamant	d. Nationella prov e. Språket lyfter
Åk 4	a. ALP 2 b. Diamant	c. Lässtandarder (Per Måhl) d. Språket lyfter
Åk 5	a. ALP 3 b. Diamant	c. Språket lyfter



Samverkan med andra

Skola och hem. Övergång och samverkan. Skolan och omvärlden

Prioriterade mål enligt kommunens skolplan

Verksamheten kännetecknas av att:

- * det finns en tydlig och öppen samverkan mellan hem och skola
- * det finns en fungerande samverkan mellan skolor, stadier, ämneslag, arbetslag och arbetsplatser (en röd tråd från förskola till vuxenutbildning)
- * skolan har ett aktivt samspel med närsamhället (lokala företag, föreningar och kommunal verksamhet)
- * det finns entreprenöriella inslag i skolarbetet (entreprenör-en som gör)
- * det finns kunskap om och förståelse för varandras verksamheter i hela "utbildningskedjan"

Parkskolan F-2:

Vi har regelbunden kontakt med vårdnadshavare genom hembrev, veckobrev och mejl.

Vi ska vara tillgängliga och möta vårdnadshavare positivt.

Vi har samverkan genom föräldråråd, föräldramöten, öppet hus och utvecklingsamtal.

Vi har ett miljöråd tillsammans med Smedbergsk 4-6.

Vi har konferenser och kategoriträffar med andra arbetslag.

Vi har samverkan fritids/skola.

Vi gör studiebesök.

Vi har samverkan med förskolan, pensionärer.

Vi behöver prata igenom och utveckla vilket samarbete som vill ha som gynnar skolans och elevernas utveckling, inte sitta fast i gamla spår.

Smedbergsskolan årsk 3-5:

Vi samverkar med föräldrarna genom att ha:

Öppet hus

Föräldraråd

Månadsbrev

Utvecklingssamtal

Loggbok

Vi samverkar med Parkskolan genom att ha:

Fadderdag

Miljöråd

Äldre elever som läser för yngre

Gemensamma konferenser

Överlämnande

Vi samverkar med "närsamhället" genom att ha:

PRAO (praktisk arbetslivs orientering) enligt utarbetad plan.

Studiebesök

Kontakt med lokala föreningar

"Praktikanter"

Parkskolans fritidshem

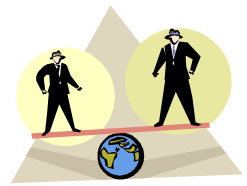
Vi arbetar för att vårdnadshavarna ska känna sig trygga när de lämnar sina barn hos oss.

Vi arbetar med föresatsen att våra barns vårdnadshavare är en resurs och tillgång.

Vi arbetar med att ge vårdnadshavarna en hög service.

Vi låter vårdnadshavarna utvärdera verksamheten (enkäter)

4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING



På skolorna och fritids görs uppföljning av lokala arbetsplanen 2ggr/år.
Utvärdering och analys av den lokala arbetsplanen ska göras på kompetensutvecklingsdagarna i juni.

Medarbetarsamtal mellan rektor och personal sker minst en gång per läsår.

En årlig kvalitetsredovisning görs läsårsvis, där hela verksamheten utvärderas.